

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BEŇOV,
OKRES PŘEROV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Identifikační údaje

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Beňov, okres Přerov

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

Moje škola

PŘEDKLADATEL:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Beňov, okres Přerov

REDIZO: 600146812

IČ: 70983747

Adresa školy: Beňov č. 73, 750 02 Přerov

Ředitel školy: Mgr. Jana Vyhňáková

KONTAKTY:

Telefon: 773 001 758

E-mail: reditel@zsmsbenov.cz

Stránky školy: zsmsbenov.cz

Zřizovatel školy: Obec Beňov

Adresa zřizovatele: Beňov 3, 750 02 Přerov

VERZE A PLATNOST DOKUMENTU:

Verze: 5.verze (po úpravách vyplývajících z aktualizace RVP ZV)

Platnost: od 1. září 2016

Součástí dokumentu jsou tyto dodatky:

Dodatek č. 1 (revize obsahu 2021)

Dodatek č. 2 (Informatika podle RVP ZV 2021, platnost od 1. 9. 2023)

Aktualizováno dne 1. 9. 2025 – úprava učebního plánu (výuka anglického jazyka od 1. ročníku).

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 27. 8. 2025.

.....
podpis ředitelky

razítko školy

1. Charakteristika ŠKOLY

1.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola Beňov se nachází asi devět kilometru jižně od Přerova, v údolí řeky Moštěnky. Je typem venkovské málotřídní školy se všemi ročníky prvního stupně, třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Škola není typem spádové školy.

Škola slouží především místním dětem a může pojmout až 75 žáků. Pro školní rok 2024/2025 je zapsáno 21 žáků. Nově jsme otevřeli přípravnou třídu s 12 žáky. Součástí školy je školní jídelna, dvě oddělení školní družiny a mateřská škola.

1.2 Materiálně technické podmínky

Škola má vzhledem k počtu žáků odpovídající prostorové podmínky, třídy jsou funkčně zařízeny, umožňují realizovat vzdělávací program, škola je vybavena ucelenou řadou učebnic nakladatelství Alter. Knihy a pomůcky jsou uloženy ve třídách, aby mohly být využity žáky přímo ve vyučovacích hodinách. Škola využívá deset počítačů, na kterých jsou instalovány různé výukové programy. Tyto jsou využívány ve výuce jazyků, prvouce, vlastivědě a přírodovědě. Na všech počítačích je instalován internet a je zajištěn přístup učitelů a po domluvě i žáků ve vyučování i v době mimo vyučování.

Potřebné učební pomůcky jsou stále využívány a průběžně obnovovány.

Výdejna stravy se nachází v budově mateřské školy, je vzdálena od hlavní budovy školy asi padesát metrů, má odpovídající prostorové i psychohygienické podmínky. Pro výuku tělesné výchovy je využívána budova místní sokolovny. Jelikož je zařízení víceúčelové, mnohdy nesplňuje naše představy o pracovním prostředí pro žáky. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří tento problém řešit. Správci budovy vybavili budovu plynovým vytápěním, nově ji vymalovali. Bylo nově zrekonstruováno sociální zařízení. Sokolovna je vybavena odpovídajícím nářadím a náčiním pro plnění výukových cílů tělesné výchovy.

Výuka plavání probíhá v Plaveckém areálu města Přerova.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

V současné době na škole působí 3 učitelé. Stávající pedagogičtí pracovníci si podle potřeby rozšiřují vzdělání kurzy v rámci DVPP – genetická metoda čtení, výuka matematiky podle profesora Hejného, činnostní učení – Tvořivá školy atd.

1.4 Organizace dne

Vyučování začíná v 8:00, není zavedeno zvonění, učitel si může přizpůsobit délku každé hodiny momentálnímu zápalu žáků do probíraného učiva. Po druhé hodině následuje velká dvacetiminutová přestávka na svačinu, mezi dalšími hodinami jsou už přestávky desetiminutové. Na oběd přecházejí děti v doprovodu pedagogů do nedaleké školní jídelny v mateřské škole. Potom se vrací společně zpět do školy.

Odpoledne probíhá práce v zájmových kroužcích a program ve školní družině. Provoz družiny začíná v 6. 30 a končí v 16 hod.

1.5 Školní i mimoškolní aktivity

Škola nabízí v rámci školní družiny i mimo ni různé zájmové aktivity vedoucí ke smysluplnému trávení volného času. Zájmové kroužky jsou vedeny učitelkami.

Děti mají možnost navštěvovat kroužek keramiky, výuku hry na klavír a zobcovou flétnu. V rámci rozvoje výchovně vzdělávacího procesu je cílem školy otevřít se rodičovské veřejnosti, přivést rodiče žáků k aktivní spolupráci (vedení kroužků), zviditelnit aktivity žáků, rozvíjet osobitý profil školy a dát žákům co nejširší prostor pro uplatnění jejich schopností a celé osobnosti.

Škola zakládá své vlastní tradice, které každým rokem obnovuje. Jsou to akce jako Masopust, výroba májek a pomlázek, velikonoční zvyky a obyčeje, výstavka keramiky, přednášky odborníků z řad občanů, Dětský den, Olympijské hry, návštěva jezdeckého oddílu, poznávání Prahy (žáci posledního ročníku), besídka ke Dni matek, Mikulášská nadílka, předvánoční vystoupení v kostele a vánoční zvyky a obyčeje.

Kromě těchto tradičních akcí se účastní žáci se svými učiteli několikrát ročně filmového a divadelního představení, koncertu ZUŠ Přerov, dopravní výchovy, výuky plavání a různých soutěží výtvarného charakteru.

Výuky plavání se každoročně účastní všichni žáci školy, tento organizovaný plavecký výcvik zajišťuje, že většina žáků vycházejících z 5. ročníku zvládá základní plavecký styl.

Každoročně škola pořádá v některé z lokalit našich hor, Beskyd, Jeseníků, Hostýnských vrchů, pobyty jsou zaměřeny na zvýšení tělesné zdatnosti žáků, ekologickou výchovu, vztah k přírodě.

1.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Škola se zapojuje do operačního programu JAK, recyklování, les ve škole, mléko do škol, ovoce do škol. Je zapojena do mezinárodní spolupráce E-twinning.

2. Charakteristika ŠVP

Moje škola

V srdci našeho vzdělávacího programu stojí žák. Věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si individuální přístup. Proto se snažíme rozvíjet jeho schopnosti, respektovat jeho potřeby a podporovat ho v dosažení jeho osobního maxima. Chceme vytvořit prostředí, kde se děti cítí bezpečně a kde s radostí objevují nové poznatky.

Naším cílem je vybavit každého žáka dovednostmi a znalostmi, které mu pomohou vést spokojený a radostný život. Podporujeme rozvoj tvořivosti, kritického myšlení a schopnosti řešit problémy. Abychom toho dosáhli, klademe důraz na individuální přístup a vytváření podnětného prostředí.

V málotřídní škole, jakou je ta naše, máme jedinečnou možnost věnovat se každému dítěti individuálně. Učíme děti vzájemné spolupráci, toleranci a respektu k druhým. Věříme, že právě tyto dovednosti jsou klíčové pro budování pevných a zdravých vztahů. Tímto způsobem se snažíme rozvíjet nejen akademické znalosti, ale i sociální a emocionální kompetence našich žáků.

Naše škola se zaměřuje také na environmentální výchovu a udržitelný rozvoj. Chceme, aby si děti uvědomovaly svou roli v přírodě a učily se chovat zodpovědně k životnímu prostředí. Tato snaha o propojení vzdělávání s praktickým životem je pro nás klíčová.

Kromě toho se snažíme vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro učení. Věříme, že pozitivní atmosféra ve škole je základem pro úspěch každého žáka. Chceme, aby děti chodily do školy s radostí a aby se z nich stali celoživotní studenti. Proto klademe důraz na vytváření pozitivního klimatu a podporu radosti z učení.

Vzdělávání chápeme jako neustálý proces, který se neustále vyvíjí a proměňuje. Učitelé jsou průvodci, kteří dětem pomáhají objevovat nové poznatky a rozvíjet jejich potenciál. Klademe důraz na praktické využití znalostí a dovedností v reálném životě. Tímto způsobem se snažíme připravit naše žáky na úspěšný a smysluplný život.

Naším hlavním posláním je připravit žáky na úspěšný a smysluplný život. Chceme, aby z nich vyrostli sebevědomí, zodpovědní a aktivní občané, kteří se dokážou uplatnit v moderní společnosti. Proto se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro život v 21. století nezbytné.

Vzdělávací oblast „Informační a komunikační technologie“ byla aktualizována podle RVP ZV (2021).

Podrobnosti jsou uvedeny v Dodatku č. 2 – předmět Informatika (platnost od 1. 9. 2023).

Ve své činnosti se zaměřuje zejména na následující oblasti:

- výuka cizích jazyků
- mezinárodní spolupráce – projekty česko – polské spolupráce, připravujeme výměnné jazykové pobyty dětí a pedagogů,
- multikulturní výchova – zařazení žáků jiných národností do běžných tříd, jejich jazyková příprava a zapojení do činnosti tříd a školy
- spolupráce se zřizovatelem – účast a vystoupení na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných obcí
- různorodá nabídka vyučovacích metod a postupů – činnostní učení, kooperativní vyučování, projektové vyučování
- zájmové kroužky
- veřejná vystoupení žáků
- výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí – sběr druhotných surovin (papír, PET láhve, hliník)

- integrace dětí vývojovými poruchami učení do výuky
- péče o talentované žáky
- pořádání exkurzí, škol v přírodě, výletů
- návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, městské knihovny, galerií
- bohaté sportovní vyžití žáků, sportovní dny, pravidelné sportovní aktivity o velkých přestávkách
- péče o zdravý chrup dětí – Program Zdravé zuby
- Peníze do škol
- Šablony pro ZŠ a MŠ
- Kantor Ideál

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí v úspěšnosti našich žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy, příp. osmiletá gymnázia.

1. Systém kurikulárních dokumentů

V souladu s novými principy kurikulární politiky, zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v Zákoně o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Kurikulární dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních - státní a školní.

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP). Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek. RVP vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy - předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

Národní program vzdělávání, rámcové vzdělávací programy i školní vzdělávací programy jsou veřejné dokumenty přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

1.1 Rámcové vzdělávací programy:

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vycházejí z koncepce celoživotního učení
- formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání

1.2 Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání RVP ZV:

- navazuje svým pojetím na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání
- vymezuje vzdělávací obsah - očekávané výstupy a učivo

- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky ve shodě s individuálními potřebami žáků
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- je závazný pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání
- RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle
- měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků

1.3 Tendence ve vzdělávání navozované a podporované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání:

- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky
- vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- zvýraznit účinnou spolupráci s rodiči žáků.

1.4 Pojetí základního vzdělávání:

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky k učení, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

1.5 Cíle základního vzdělávání:

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

1.6 Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

2. Zaměření školy

Základní škola a Mateřská škola Beňov má za cíl vychovávat a vzdělávat žáky školy tak, aby po ukončení prvního stupně opouštěli školu vzdělaní, slušní a úspěšní žáci, kteří získají základ pro celoživotní vzdělávání. Pro zajištění tohoto cíle je nezbytné vytvořit ve škole přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Dále se předpokládá, že absolventi školy budou tvořivě a logicky myslet, řešit problémy, spolupracovat a zároveň brát ohled na individualitu, zodpovědně plnit své povinnosti a vhodným způsobem uplatňovat svá práva, komunikovat v mateřštině, využívat pozitivní vztahy v chování, jednání a prožívání životních situací, napomáhat rozvoji a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví, mít kladný postoj k duchovním hodnotám, vtažení do problematiky humanitární pomoci, vedení k životnímu stylu umožňujícímu trvale udržitelný rozvoj společnosti, jsou vedeni k vlastenectví a vědomí národní identity.

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Škola bude vést žáky:

- ke správnému posuzování krizových situací a k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc
- k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, zákonů a společenských norem
- k zapojování se do mimoškolních a mimotřídních činností
- k péči o životní prostředí a k jeho aktivní ochraně
- k dodržování základních hygienických návyků a zdravému způsobu života
- k rozvíjení jejich kulturního a estetického cítění
- k uvědomování si nejen svých práv, ale i svých povinností
- k vlastenectví, k hrdosti na svůj region a na kulturní a historické dědictví
- k úsilí o odhalování a okamžité řešení jakýchkoliv zárodků sociálně patologických jevů
- ke ztotožnění se s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Škola bude vést žáky:

- k spolupodílení se na chodu školy
- k vzájemné spolupráci
- ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice
- k toleranci (respektování jiného názoru, národnosti, víry atd.) a k dobrým mezilidským vztahům
- i učitele ke vzájemnému respektu a úctě
- k povědomí o spoluodpovědnosti za práci a činnost školy a její obraz na veřejnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Škola bude vést žáky:

- k hledání různých řešení problému
- k logické argumentaci založené na znalosti problému
- k rozvoji logického, tvořivého a kritického myšlení
- k praktické aplikaci získaných vědomostí, dovedností, postojů
- ke spolupráci při řešení problému
- k uvědomění si významu experimentu při řešení problému
- k uvědomění si důležitosti zpětné vazby
- k prezentaci a schopnosti obhajoby výsledků vlastních řešení

KOMPETENCE K UČENÍ

Škola bude vést žáky:

- k používání aktivizujících metod za účelem celoživotního vzdělávání
- k čtení s porozuměním
- k vyhledávání informací
- k tvořivosti
- k radosti z učení
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení druhých
- k učení se v souvislostech
- k aplikaci vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě
- ke schopnosti analýzy a syntézy
- dovednosti plánovat a organizovat si čas potřebný k učení a k dovednosti zvolit vhodnou strategii učení
- k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení
- k umění realizace a prezentace výsledků jejich činnosti před kolektivem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Škola bude vést žáky:

- ke kultivovanému verbálnímu a neverbálnímu projevu, k dovednosti vést dialog a vhodnou konverzaci
- k vyhledávání informací z různých zdrojů, k práci s nimi a k jejich hodnocení
- k používání metod, které je povedou ke vzájemné spolupráci
- k rozvíjení dovednosti obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých, k užívání vhodné argumentace
- k využití ICT při komunikaci
- k dovednosti vystupovat před skupinou lidí
- k umění naslouchat
- k využívání informační gramotnosti jako součásti každého předmětu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Škola bude vést žáky:

- k praktickému využívání získaných vědomostí, dovedností a postojů
- k vytváření povědomí společenské důležitosti práce
- k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i mimo ni

- k objektivnímu hodnocení a posuzování výsledků práce
- k přizpůsobování se aktuálním pracovním podmínkám
- k hospodárnosti a ochraně majetku při všech činnostech
- k dodržování povinností, závazků a termínů
- k respektování autorských práv

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Zvláštní pozornost je věnována především žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování a žákům sociálně znevýhodněným. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči a žáci tělesně postižení. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitel školy. Škola spolupracuje s odborným poradenským zařízením – Pedagogicko psychologickou poradnou Přerov a SPC Olomouc.

4.1 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vzdělávání

Žáci se specifickými poruchami učení s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání a dalšími speciálními potřebami jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle IVP. Naše škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků s širokou škálou speciálních potřeb např. s vysokou hyperaktivitou, s nižším nadáním, s dyslexií, dysortografií, dysgrafií, s poruchou koncentrace, ADHD, s pomalým tempem nebo s psychickou labilitou. Program školy umožňuje rozvoj každého z nich. Snažíme se zachytit vývojové poruchy u žáků co nejdříve, a proto úzce **spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními**. Nemáme vlastního speciálního pedagoga, který by mohl s žáky provádět nápravu v rámci výuky či odpoledních aktivit, proto tuto činnost provádí tř. učitelky. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření naše škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví – viz Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě doporučení školského poradenského zařízení, je žák vzděláván podle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**, který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do kterých se porucha promítá, rodiče a ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K**

úpravám očekávaných výstupů se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

4.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Škola má zpracované

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP 1x za rok
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin.

Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší. Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy při řešení

4.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod
- výuky;

- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami
- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

4.4 Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou DL, DG, DOG a DK (DYS -lexie; -grafie; -ortografie; -kalkulie). Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Při vzdělávání žáků s SPU dodržují vyučující následující zásady a postupy:

1) Dyslexie

Vhodné přístupy:

- vyjadřujeme podporu, nabízíme pomoc, nekáráme a netrestáme žáka
- máme přehled o žakově zvládnuté úrovni čtení
- při hodnocení čtení žáka respektujeme jeho aktuální úroveň čtenářských dovedností, neporovnáváme ho s ostatními spolužáky
- zadáváme žákovi přiměřený text
- oceňujeme drobné úspěchy a snahu žáka
- spolupracujeme s rodiči žáka s cílem vzájemného souladu

Písemný projev:

- pro opis a přepis využíváme přiměřené texty
- poskytujeme žákovi dostatek času na kontrolu napsaného
- využíváme kratší a jednodušší písemná zadání (lépe slovní instrukce)

Matematika:

- dáváme žákovi více času na přečtení zadání, kontrolujeme správnost porozumění
- zvýšenou pozornost věnujeme rozboru postupů, druhu chyb

Cizí jazyk:

- jsme si vědomi potíží žáka s osvojováním slovíček a s čtením
- upřednostňujeme při výuce žáka sluchovou cestu – hlasité předčítání, předčítání, audiozáznam
- používáme názorné příklady – slova, slovní spojení, obrázky, využíváme častého a opakovaného poslechu
- omezuje čtení delších, náročnějších textů

Naukové předměty:

- věnujeme žákovi více času na přečtení
- zvažujeme, zda je text pro žáka zvládnutelný z hlediska rozsahu
- ověřujeme si správnost přečtení a porozumění přečtenému
- omezuje se na stručné, heslovité zápisy

2) Dysgrafie, dysortografie

Vhodné přístupy:

- využíváme multisenzoriální přístup – modelace, obtah, uvolňovací cviky před psaním
- vedeme žáka k častým změnám pracovní polohy, využíváme pomocnou linku
- respektujeme žákovo pomalejší tempo psaní
- u žáka nehodnotíme specifické chyby plynoucí z poruchy
- gramatické chyby si ověřujeme ústně – diktát nahrazujeme doplňovacím cvičením, případně zkráceným diktátem

Cizí jazyk, matematika:

- upřednostňujeme ústní projev žáka
- věnujeme pozornost rozboru žákovy chybovosti
- nezadáme žákovi práce limitované časem

Naukové předměty, celkový písemný projev:

- preferujeme u žáka ústní projev
- zápisy nahrazujeme okopírovaným záznamem
- k písemnému ověřování volíme práce menšího rozsahu
- tolerujeme žákovu sníženou kvalitu písma a jeho individuální tempo
- hodnotíme pouze obsahovou správnost
- umožňujeme žákovi přechod na psanou formu tiskacího písma

3) Dyskalkulie

Vhodné přístupy:

- umožňujeme žákovi používání potřebných pomůcek
- umožňujeme žákovi používat kalkulátor
- hodnotíme jednotlivé kroky žákova pracovního postupu
- prodlužujeme u žáka fázi vyvozování a upevňování učiva a postupů
- zadáváme žákovi úkoly pro něj zvládnutelné a přiměřené
- používáme záznam pomocných výpočtů a mezisoučtů
- respektujeme žákovo individuální tempo
- využíváme možnosti rozvolnění učiva

4.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace). Vyhovuje jim menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Při vzdělávání žáků s poruchami chování dodržují vyučující následující zásady a postupy:

1) Hyperaktivní/hypoaktivní děti

Vhodné přístupy:

- uplatňujeme klidný přístup k žákovi
- snažíme se společně s žákem vytvořit řád a hranice
- dodržujeme pravidelnost v režimu, dopředu žáka upozorňujeme na změny
- uplatňujeme důslednou kontrolu, provádíme s žákem nácvik sebekontroly
- dbáme na jednotný přístup s ostatními pedagogy a rodiči žáka
- usměrňujeme aktivity žáka - pohybové uvolnění v hodině, umožnění odpočinku
- využíváme podněty na žáka přiměřené jeho možnostem a schopnostem, učíme žáka, jak se situace řeší
- oceňujeme žádoucí chování žáka, jeho negativnímu chování nevěnujeme zbytečně pozornost

4.6 Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nezvýhodňujícího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v Čj, je nutná individuální pomoc, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Práce s nadaným žákem vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, ale i pružnost a otevřenost k novým metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. Učitelé respektují osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky a jejich rodiče (jako ostatně i pro všechny další děti) je důležité, aby pro ně bylo **prostředí školy přátelské a neohrožující**, otevřené pro oboustrannou komunikaci. Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Přímo ve vyučování využíváme **formy vnitřní diferenciaci**. Zvlášť respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy při řešení úloh a situací. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při Základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo Základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent.

Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

6. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Mluvený projev
	Matematika Porovnávání přirozených čísel do 20, Aplikační úlohy
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a svět Lidské tělo
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Člověk a svět Rodina
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a svět Práce a volný čas
	Tělesná výchova Každodenní pohyb
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Tělesná výchova Každodenní pohyb, hygiena a bezpečnost v TV
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu

Psychohygiena - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a svět Práce a volný čas
3. ročník	Člověk a svět Člověk

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Aplikační úlohy
	Výtvarná výchova Subjektivita
2. ročník	Český jazyk Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Řešení aplikačních úloh do 100
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
	Výtvarná výchova Subjektivita
3. ročník	Český jazyk Tvořivé činnosti s literárním textem
	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Matematika Aplikační úlohy
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
	Výtvarná výchova Subjektivita
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Matematika Neobvyklé slovní úlohy
	Výtvarná výchova Subjektivita
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Matematika Neobvyklé slovní úlohy
	Výtvarná výchova Subjektivita

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a svět Poprvé do školy
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, Konverzační schopnosti

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Porovnávání přirozených čísel do 20
2.	Člověk a svět Jsem školák
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Člověk a svět Rodina
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
2. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
3. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, Konverzační schopnosti

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu

	Člověk a svět Vztahy mezi lidmi v dějinných souvislostech
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Člověk a svět Člověk

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Člověk a svět

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
-----------	--

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

3. ročník	Člověk a svět Místo , kde žijeme
4. ročník	Člověk a svět Naše vlast - Česká republika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
4. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
5. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Člověk a svět ČR - součást Evropy

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
4. ročník	Anglický jazyk

	Slovní zásoba
5. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba

Jsme Evropané - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
4. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
5. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Kulturní difference - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a svět Lidské tělo
3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah

Lidské vztahy - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Lidské vztahy - integrace ve výuce

2. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
	Člověk a svět Rodina a příbuzní
3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah

Etnický původ - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Etnický původ - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah	
	Člověk a svět Rodina	
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti	
	Člověk a svět Naše vlast - Česká republika	
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah	

Multikulturalita - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Multikulturalita - integrace ve výuce

2. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti	
3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah	
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti	
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah	

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah	
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti	
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy - integrace ve výuce**

3. ročník	Člověk a svět Živá příroda	
	Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	
4. ročník	Člověk a svět	

	Živá příroda
--	--------------

Základní podmínky života - integrace ve výuce

5. ročník	Člověk a svět Rozmanitost přírodních podmínek
-----------	---

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

3. ročník	Člověk a svět Živá příroda
4. ročník	Člověk a svět Živá příroda Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	Člověk a svět Země - planeta lidí Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

2. ročník	Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Člověk a svět Místo , kde žijeme Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
5. ročník	Český jazyk Komunikační žánry

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

5. ročník	Informatika Vyhledávání informací a komunikace
-----------	--

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

5. ročník	Informatika Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace
-----------	---

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

5. ročník	Informatika
-----------	--------------------

	Základy práce s počítačem
--	---------------------------

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

5. ročník	Konverzace v českém jazyce Rozhovor
-----------	---

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

5. ročník	Informatika Zpracování a využití informace
-----------	--

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

5. ročník	Informatika Zpracování a využití informací
-----------	--

7. Učební plán:

Změna učebního plánu s platností od 1. 9. 2025:

Výuka cizího jazyka (anglického) byla zařazena již od 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Úprava učebního plánu byla projednána a schválena **pedagogickou radou dne 27. srpna 2025.**

Se změnou byla seznámena školská rada na jednání dne 29. srpna 2025.

7.1 Celkový:

1. stupeň:

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	51	42.0
Český jazyk	41	33.0
Anglický jazyk	10	9.0
Matematika a její aplikace	24	20.0
Matematika	24	20.0
Informační a komunikační technologie	2	1.0
Informatika	2	1.0
Člověk a jeho svět	14	12.0
Člověk a svět	14	12.0
Umění a kultura	12	12.0
Hudební výchova	5	5.0
Výtvarná výchova	7	7.0
Člověk a zdraví	10	10.0
Tělesná výchova	10	10.0

Člověk a svět práce	5	5.0
Pracovní výchova	5	5.0
CELKEM	118	118

7.2 Ročníkový:

1. stupeň:

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						51	42.0
Český jazyk	8	10	9	7	7	41	33.0
Anglický jazyk	1	X	3	3	3	10	9.0
Matematika a její aplikace						24	20.0
Matematika	4	5	5	5	5	24	20.0
Informační a komunikační technologie						2	1.0
Informatika	X	X	X	1	1	2	1.0
Člověk a jeho svět						14	12.0
Člověk a svět	2	2	2	4	4	14	15.0
Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7.0
Člověk a zdraví						10	10.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5.0
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	24	26	26	118	118.0

Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

Ve výuce cizích jazyků probíhá výuka prvního cizího jazyka od třetího ročníku.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Informatika vyučován ve 4. a 5. ročníku.

Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech od 1. ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku.

Výstupy a učivo předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých oblastí a oborů.

Je rozpracováno v tematických plánech učitelů. Základní učivo upevňuje i prohlubuje.

Umožňuje specializaci žáka a akceptuje jeho osobní maximum.

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Vyučovací předmět má na I. stupni následující časovou dotaci:

1. – 3. ročník 9 hodin týdně, 2. roč. 10 hodin týdně
4. – 5. ročník 7 hodin týdně

V tomto předmětu je naším cílem vybavit žáka především takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim.

Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe samých.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat fikci od skutečnosti. Žáci získávají takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a hodnotovou orientaci.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v ČJ:

Kompetence k učení

vedeme žáka

- ke čtení s porozuměním
- k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, tisk, internet ...)
- k tvořivosti (slohové práce...)

- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků
- k učení se v souvislostech
- k prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke kultivovanému projevu (verbální, písemný), ke schopnosti vést dialog
- vedeme žáka k umění naslouchat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při různých činnostech (skupinová práce)
- vedeme žáka k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou (mluvní cvičení, referáty, recitace...)

Kompetence občanská

- vedeme žáka k seznámení s nejdůležitějšími informacemi z dějin českého jazyka a literatury a tím posilovat jeho vztah k vlasti a regionu.

1. ROČNÍK – DOTACE : 8

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
• žák správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech • žák pečlivě vyslovuje dle svých individuálních schopností • žák porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dechová a hlasová cvičení - říkanky na procvičení obratnosti mluvidel - pečlivá výslovnost dle individuálních schopností - odpovědi na danou otázku, hádanky - správná reakce na mluvený pokyn - vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do:	

ČAS (1. ročník): Povolání
 ČAS (1. ročník): Moje rodina
 ČAS (1. ročník): Poprvé do školy
 HUV (1. ročník): Rytmizace, melodizace
 HUV (1. ročník): Pěvecký a mluvní projev
 VYV (1. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací
 TEV (1. ročník): Rytmické a kondiční cvičení

KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY

výstupy	učivo
žák vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh	- sdělování krátkých zpráv - tvoření vět - vypravování jednoduchého příběhu - pozdrav - poděkování - omluva - blahopřání

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace

přesahy

Do:

ČEJ (1. ročník): Základní komunikační pravidla
 VYV (1. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A NÁVYKY

výstupy	učivo
- žák správně spojuje písmena i slabiky - žák čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- skládání, čtení slabik - skládání, čtení slov - čtení vět se správnou intonací - čtení krátkého souvislého textu - orientace v textu - tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčky, uvozovky

přesahy

Z: MAT (1. ročník): Pojmenování základních rovinných útvarů

NÁVYKY, SPOJENÉ SE PSÁNÍM

Výstupy	učivo
žák zvládá hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení - správné držení psacího náčiní - uvolňování hrubé a jemné motoriky

ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA

Výstupy	učivo
žák učí se základní komunikační pravidla rozhovoru	- pravidla rozhovoru - dramatizace jednoduchých scének

přesahy	
Do: MAT (1. ročník): Aplikační úlohy ČAS (1. ročník): Poprvé do školy Z: ČEJ (1. ročník): Komunikační žánry	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA	
Výstupy	učivo
žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - rozlišování písmen - malé, velké, tištěné, psané - psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - správné pořadí písmen a úplnost slova - převádění slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
přesahy	
Do: HUV (1. ročník): Kvalita tónů, lidský hlas a hudební nástroj	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
Výstupy	učivo
žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- recitace kratšího básnického textu, rozpočítadel, říkanek - orientace v textu - ilustrace literárních děl - porozumění pojmům, výrazům
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: ČAS (1. ročník): Příroda na podzim ČAS (1. ročník): Přichází zima ČAS (1. ročník): Přišlo jaro ČAS (1. ročník): Příroda v létě VYV (1. ročník): Subjektivita	

2. ROČNÍK - DOTACE: 10

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A NÁVYKY	
Výstupy	učivo
žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynulé čtení jednoduchých vět – hlasitě i potichu (s porozuměním) - uplatňování přirozené intonace - čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Jsem školák HUV (2. ročník): Pěvecký a mluvní projev Z: ANJ (2. ročník): Slovní zásoba ANJ (2. ročník): Konverzační schopnosti	
MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
žák rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	- odpovědi na danou otázku, hádanky - správná reakce na mluvený pokyn
přesahy	
Do: MAT (2. ročník): Řešení aplikačních úloh do 100 HUV (2. ročník): Pěvecký a mluvní projev TEV (2. ročník): Rytmické a kondiční cvičení Z: ANJ (2. ročník): Slovní zásoba ANJ (2. ročník): Konverzační schopnosti TEV (2. ročník): Pohybové a sportovní hry	
PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
žák píše správné tvary písmen a číslic	- hygienické, pracovní návyky - dodržování sklonu písma - písmena a číslice podle normy v přirozené velikosti a liniatuře - spojování písmen, slabik, psaní jednoduchého textu - čitelnost, úhlednost, celková úprava projevu
přesahy	

Do:

MAT (2. ročník): Čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel do 100

VYV (2. ročník): Subjektivita

Z: ANJ (2. ročník): Slovní zásoba

KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY

výstupy	učivo
žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- oslovení - pozdrav - poděkování - jednoduchý popis - řazení ilustrací podle časové posloupnosti - vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

přesahy

Do:

ČAS (2. ročník): Proměny přírody na podzim

ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní

ČAS (2. ročník): Proměny přírody v zimě

ČAS (2. ročník): Proměny přírody na jaře

ČAS (2. ročník): Proměny přírody v létě

VYV (2. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací

NAUKA O SLOVĚ - STAVBA SLOV

výstupy	učivo
žák odůvodňuje a píše správně ú/ů	- pojem hláska, slabika, slovo - orientace v rozdělení hlásek - vyslovování dlouhých a krátkých samohlásek - správné používání dlouhé a krátké samohlásky v písemném projevu - odůvodňování a psaní ú/ů - seznámení se s psaním párových souhlásek

přesahy

Do:

HUV (2. ročník): Kvalita tónů

HUV (2. ročník): Pohybové vyjádření hudby

TEV (2. ročník): Rytmické a kondiční cvičení

Z:

HUV (2. ročník): Hra na hudební nástroje

NAUKA O SLOVĚ – SLOVNÍ VÝZNAM

výstupy	učivo
žák porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- slova protikladná - třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov

přesahy

Do:

ČAS (2. ročník): Proměny přírody na podzim

ČAS (2. ročník): Proměny přírody v zimě

ČAS (2. ročník): Práce a volný čas

ČAS (2. ročník): Proměny přírody na jaře

ČAS (2. ročník): Proměny přírody v létě

VYV (2. ročník): Smyslová citlivost

VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ

výstupy	učivo
- žák spojuje věty do jednodušších souvětí - žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	- začátek a konec věty - určování pořádku slov ve větě - zdůvodňování a psaní věty s náležitými znaménky - rozlišování věty oznamovací, tázací, rozkazovací, práci - určování pořádku vět v textu - spojování vět do jednoduchých souvětí

pokrytí průřezových témat

přesahy

PSANÍ Y,Ý NEBO I,Í PO TVRDÝCH A MĚKKÝCH SOUHLÁSKÁCH

výstupy	učivo
žák odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	- rozlišování souhlásek tvrdých a měkkých - správná aplikace i/y po měkkých a tvrdých souhláskách

pokrytí průřezových témat

Přesahy

SLOVA SE SKUPINAMI DĚ,TĚ,NĚ,BĚ,PĚ,VĚ,MĚ	
výstupy	učivo
žák odůvodňuje a píše správně dě,tě, ně,bě, pě vě mě - mimo morfologický šev	- správná výslovnost a psaní ě
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
Výstupy	učivo
- žák čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - žák odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	- recitace kratšího básnického textu, rozpočítadel, říkanek - orientace v pohádkách, dramatizace - převyprávění příběhu - typické znaky pohádek - vytváření ilustrace k jednoduchému textu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: MAT (2. ročník): Popisování matematických závislostí ze života HUV (2. ročník): Pěvecký a mluvní projev VYV (2. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací	

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A NÁVYKY	
Výstupy	učivo
- Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení jednoduchých vět a souvětí - zdokonalování tichého čtení, hlasitého čtení a předčítání - intonace hlasu jednotlivých postav v textech - plnění jednoduchých úkolů dle zadání v učebnici - plnění úkolů dle písemného zadání učitele
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev Z: ANJ (3. ročník): Slovní zásoba ANJ (3. ročník): Čtení, porozumění textu	
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA	
Výstupy	učivo
žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektování základních pravidel rozhovoru - hodnocení správného a nesprávného chování - vlastní postoj k některým situacím
pokrytí průřezových témat	
Do: ČAS (3. ročník): Rodina ČAS (3. ročník): Krajina mého domova VYV (3. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací	
KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY	
Výstupy	učivo
- žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- správné dýchání a vhodné tempo řeči - vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - dovednost klást otázky - pojmenování předmětů a dějů - krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	

přesahy	
Do: HUV (3. ročník): Rytmizace a melodizace, hudební improvizace	
PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
žák kontroluje vlastní písemný projev	- opis a přepis textu dle individuálních možností - vyhledávání chyb v textu - vlastní kontrola písemné práce - hra na učitele, hodnocení práce
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ANJ (3. ročník): Slovní zásoba ANJ (3. ročník): Gramatická správnost jazyka	
ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU	
výstupy	učivo
žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- blahopřání - adresa - vánoční, velikonoční přání - dopis kamarádovi - popis jednoduchých předmětů a činností - zápisky v sešitě, úprava
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (3. ročník): Rodina ČAS (3. ročník): Lidé a čas VYV (3. ročník): Subjektivita	
NAUKA O SLOVĚ – SLOVA PŘÍBUZNÁ	
výstupy	učivo
žák vyhledává v textu slova příbuzná	- kořen slova - slova příbuzná
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
NAUKA O SLOVĚ – VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledávání a třídění slov označujících děj, věc, okolnost, vlastnost

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (3. ročník): Věci a činnosti kolem nás	
TVAROSLOVÍ	
Výstupy	učivo
- žák se seznamuje se slovními druhy v základním tvaru - žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vyjmenování slovních druhů - přiřazování slovních druhů odpovídajícím slovům v textu - správné vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, používání jiného tvaru téhož slova - skloňování podstatných jmen - práce s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - rod, číslo, pád - vhodné přiřazování přídavného jména k podstatnému jménu - pojmenování děje slovesy - seznamování se s mluvnickými kategoriemi sloves – osoba, číslo, čas
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
SKLADBA	
Výstupy	učivo
žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- poznávání základní skladební dvojice - odlišování věty jednoduché od souvětí - vyhledávání spojky - užívání vhodných spojek při spojování jednoduchých vět do souvětí
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
PSANÍ I,Í NEBO Y,Ý PO OBOJETNÝCH SOUHLÁSKÁCH UVNITŘ SLOV	
Výstupy	učivo
	- ovládání řady vyjmenovaných slov - vyhledávání slov příbuzných - odůvodňování a psaní i/y ve vyjmenovaných slovech
pokrytí průřezových témat	

přesahy	
PRAVOPIS - VELKÁ PÍSMENA	
výstupy	učivo
žák odůvodňuje a píše velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišování obecných a vlastních jmen - vyhledávání vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek - psaní velkých písmen ve vlastních jménech
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (3. ročník): Místo , kde žijeme	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
- žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - vypravování pohádky nebo povídky, vytváření vlastní pohádky - domýšlení příběhu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem - místní pověsti - recitace básně nebo úryvku prózy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: VYV (3. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací	
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	
výstupy	učivo
žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- podstata příběhu a jeho smysl, atmosféra příběhu - vyjadřování vlastních postojů, myšlenek - charakterové vlastnosti literárních postav
pokrytí průřezových témat	
Přesahy	

Do:

VYV (3. ročník): Subjektivita

Z:

ANJ (3. ročník): Slovní zásoba

LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY

Výstupy	učivo
žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- rozlišení prózy a verše - práce s básní

pokrytí průřezových témat

přesahy

Do:

HUV (3. ročník): Rytmizace a melodizace, hudební improvizace

Z:

ČAS (3. ročník): Krajina mého domova

4. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A NÁVYKY

Výstupy	učivo
- žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk - žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - žák si zapamatuje podstatná fakta přiměřeně složitého sdělení	- čtení jednoduchých vět a souvětí - zdokonalování tichého čtení, hlasitého čtení a předčítání - vlastní postoj k přečtenému textu - vyhledávání v textu důležitých informací, reprodukce textu, vysvětlení ostatním - podstata textu - posuzování úplnosti nebo neúplnosti textu, vhodné doplnění textu

	- reprodukce a vysvětlení důležitých údajů
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Nejstarší dějiny českého státu Z: ANJ (4. ročník): Slovní zásoba ANJ (4. ročník): Čtení, porozumění textu MAT (4. ročník): Neobvyklé slovní úlohy	
KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY	
Výstupy	učivo
- žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - žák volí vhodné pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	- jasná a srozumitelná mluva - volba vhodných výrazových prostředků - rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti - rozhovor s kamarádem a dospělou osobou - telefonický rozhovor - vzkaz na záznamníku
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
Do: MAT (4. ročník): Řešení a tvoření slovních úloh ČAS (4. ročník): Vztahy mezi lidmi v dějinných souvislostech VYV (4. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací	
ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU	
Výstupy	učivo
žák sestaví osnovu vyprávění	- nadpis - členění textu na odstavce - vypravování s použitím plnovýznamových sloves, vhodných spojek - osnova jednoduchého vyprávění - popis rostlin, zvířat, věcí
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Rozmanitost přírodnin ČAS (4. ročník): Letní a podzimní období	

ČAS (4. ročník): Zimní a jarní období
ČAS (4. ročník): Živá příroda

SLOVNÍ ZÁSoba	
Výstupy	učivo
žák porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu	- vyhledávání a tvoření slova jednoznačných a mnohoznačných - slova souznačná – vhodné doplňování do vět
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ANJ (3. ročník): Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah ANJ (4. ročník): Slovní zásoba ANJ (4. ročník): Konverzační schopnosti	
NAUKA O SLOVĚ – SPISOVNÁ PODOBA SLOV	
Výstupy	učivo
žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovná podoba slov, porovnávání s užívanými nespisovnými slovy - citově zabarvená slova, porovnávání je se slovy spisovnými - vhodné užívání a volba slov
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
TVAROSLOVÍ	
Výstupy	učivo
žák určuje kategorie podstatných jmen a sloves a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary - určování osoby, čísla, času, časování sloves
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
SKLADBA - VĚTA JEDNODUCHÁ	
Výstupy	učivo
žák vyhledává základní skladební dvojici	- podmět, přísudek - základní skladební dvojice - respektování shody přísudku s podmětem
pokrytí průřezových témat	

přesahy	
Z: ANJ (4. ročník): Slovní zásoba ANJ (4. ročník): Čtení, porozumění textu ANJ (4. ročník): Konverzační schopnosti	
SKLADBA - SOUVĚTÍ	
Výstupy	učivo
žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- poznávání souvětí - nahrazování spojovacích výrazů jinými - tvoření vhodných souvětí
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Nejstarší dějiny českého státu ČAS (4. ročník): Středověk	
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	
Výstupy	učivo
žák vyjadřuje své dojmy z četby	- proč čteme a o čem, které hrdiny dětských knih obdivujeme a proč - seznámení spolužáků s domácí četbou
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Naše vlast - Česká republika ČAS (4. ročník): Živá příroda VYV (4. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
Výstupy	učivo
žák volně reprodukuje text podle svých schopností	- vyhledávání a stručná reprodukce informace vyhledané v učebnicích, dětských encyklopediích - využití poznatků z četby v dalších školních činnostech
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Naše vlast - Česká republika ČAS (4. ročník): Povrch České republiky ČAS (4. ročník): Středověk ČAS (4. ročník): Neživá příroda ČAS (4. ročník): Vztahy mezi lidmi v dějinných souvislostech Z: ANJ (4. ročník): Slovní zásoba	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A NÁVYKY	
výstupy	učivo
- žák zaznamená podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	- rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - reprodukce přečteného textu, vyjádření svých názorů a pocitů
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): ČR - součást Evropy ČAS (5. ročník): Země ve vesmíru Z: ANJ (5. ročník): Čtení, porozumění textu	
KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY	
výstupy	učivo
žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- reklama na zboží, akci - rozpoznání manipulativní komunikace - odlišení tvrzení od mínění
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
Do: MAT (5. ročník): Vyhledávání a třídění dat MAT (5. ročník): Neobvyklé slovní úlohy VYV (5. ročník): Komunikační účinky výtvarných prací PRV (5. ročník): Příprava pokrmů	
MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
- žák volí náležitou intonaci a přízvuk podle svého komunikačního záměru - žák vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle	- vyjadřování se v závislosti na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost podle komunikační situace

komunikační situace	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ANJ (5. ročník): Slovní zásoba	
ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU	
výstupy	učivo
- žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - žák na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - žák sestaví osnovu vyprávění	- nadpis - členění textu na odstavce - vypravování s použitím plnovýznamových sloves - vhodné spojky - vyjadřování se pomocí souvětí - osnova vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržením časové posloupnosti
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Česká republika - moje vlast ČAS (5. ročník): Rozmanitost přírodních podmínek PRV (5. ročník): Příprava pokrmů PRV (5. ročník): Konstrukční činnosti	
NAUKA O SLOVĚ – SLOVNÍ VÝZNAM	
výstupy	učivo
žák rozlišuje vícevýznamová slova	- vyhledávání vícevýznamových slov - doplňování do vět
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
NAUKA O SLOVĚ – STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- kořen slova, předpona, předložka - část příponová a předponová - pravopis souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene - pravopis předpon s-, z-, vz- - pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
pokrytí průřezových témat	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - pravopis koncovek podstatných jmen - přídavná jména a jejich druhy - pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých - určování zájmen osobních - rozlišení číslovek v textu
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
SKLADBA - VĚTA JEDNODUCHÁ	
výstupy	učivo
- žák v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- poznávání věty s vyjádřeným, nevyjádřeným a několikanásobným podmětem - základní příklady shody podmětu s přísudkem
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
SKLADBA - SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
žák vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - spojování věty jednoduché do souvětí vhodnou spojkou - využívání interpunkce (s pomocí Pravidel českého jazyka)
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Život v 17. a 18. století na našem území ČAS (5. ročník): Život v 19. století na našem území ČAS (5. ročník): Život ve 20. století na našem území	
PSÁNÍ I,Í NEBO Y,Ý PO OBOJETNÝCH SOUHLÁSKÁCH UVNITŘ SLOV	

výstupy	učivo
žák píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná a frekventovaná příbuzná slova
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	
Výstupy	učivo
žák zaznamenává své dojmy z četby	- zaznamenávání zajímavých myšlenek - postoje literárních postav - doporučení knihy spolužákům dle individuálních schopností
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Česká republika, náš kraj ČAS (5. ročník): Život ve 20. století na našem území ČAS (5. ročník): Podmínky života na Zemi ČAS (5. ročník): Země - planeta lidí VYV (5. ročník): Subjektivita Z: ANJ (5. ročník): Čtení, porozumění textu ANJ (5. ročník): Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
Výstupy	učivo
žák tvoří vlastní literární text na dané téma	- vlastní jednoduché texty s vlastním výtvarným doprovodem
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VYV (5. ročník): Subjektivita Z: ANJ (5. ročník): Čtení, porozumění textu	
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY	
Výstupy	učivo
žák rozlišuje různé typy uměleckých	- poezie, próza, bajka, povídka , spisovatel , čtenář, verš, rým, přirovnání

a neuměleckých textů

- * poznává základy literatury – poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace, kulturní život regionů
- * srovnává texty v denním tisku

- **žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**

- * rozpozná základní literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), spisovatel , čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání

- srovnávání textů v denním tisku
- rozlišování uměleckých a neuměleckých textů
- divadlo, film, televizní inscenace, herec, režisér
- kulturní život regionů

Anglický jazyk

Vyučovací předmět se realizuje ve školním roce 2025/2026 v prvním ročníku a pak od třetího do pátého ročníku s časovou dotací:

1. ročník 1 hod.
3. ročník 3 hod.
4. ročník 3 hod.
5. ročník 3 hod.

Obsah vyučovacího předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o jednoduchých konverzačních tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Cílem je zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používají se motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, hry, básničky, písničky, kreslení, rukodělné aktivity a další.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáka ke čtení s porozuměním
- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací: PC, Internet, literatura, časopisy
- vedeme žáka k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáka k práci na osvojení si cizího jazyka
- vedeme žáka k posouzení vlastního učení

2. Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáka ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

3. Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme u žáka kultivovaný verbální a neverbální projev, schopnost vést dialog a konverzaci
- vedeme žáka k vystupování před skupinou lidí
- rozvíjíme u žáka umění naslouchat
- vedeme žáka k využití ICT při komunikaci

4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- vedeme žáka ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- vedeme žáka k pozitivnímu náhledu na sebe sama

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáka k respektování jiných kultur a jejich odlišností
- vedeme žáka ke zdravému životnímu stylu, pohybu

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáka k plnění svých povinností
- vedeme žáka k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

1. ROČNÍK - DOTACE: 1

SLOVNÍ ZÁSoba	
Výstupy	učivo
• - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, • - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, • - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky Slovní zásoba - žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy - pozdrav, představení se - barvy - škola - volný čas (hračky, hudební nástroje) - čísla 1–10 - zvířata - jídlo - rodina - kalendářní rok (oslavy, Vánoce, karneval) Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - I'm ... - It's (a) ... - I've got a ... - I can see ... - This is my ... - He's/ She's ... - I like ... - I don't like ...
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	

Do: ČJ – komunikační a slohová výchova (pozdrav, představení se).
M – číslo a početní operace.
PRV – lidé kolem nás (rodina).

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

3. ROČNÍK - DOTACE: 3

SLOVNÍ ZÁSoba	
Výstupy	učivo
- Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává některé informace v psaném textu - Žák používá abecední slovník	Pozdrav, poděkování, pokyny učitele k výuce např. Posad'te se! Otevřete/ Zavřete učebnice! Vezměte si ...! Čti! Piš! Abeceda, slovník v pracovním sešit
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (3. ročník): Písemný projev ČEJ (3. ročník): Zážitekové čtení a naslouchání ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní ČAS (2. ročník): Lidské tělo	
ČTENÍ,POROZUMĚNÍ TEXTU	
Výstupy	učivo
Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává některé informace v psaném textu	Věta jednoduchá. Tvorba otázky, otázky a odpovědi. Čísla do 20. Tematické okruhy: Škola, zvířata, části lidského těla, členové rodiny, oblečení, jídlo, Hračky a přístroje.

		Svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce
pokrytí průřezových témat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		
přesahy		
Do: ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky MAT (3. ročník): Používání přirozených čísel do 1000 MAT (3. ročník): Čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel do 1000 ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní ČAS (2. ročník): Lidské tělo		
POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI, SCHOPNOST REPRODUKOVAT OBSAH		
Výstupy	učivo	
• Žák čte jednoduché texty a rozumí jednoduchým textům nahrávek	Texty, komiksy, poslechy, písničky, básničky a příběhy z učebnice	
pokrytí průřezových témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		
přesahy		
Do: ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba HUV (3. ročník): Poslechové činnosti HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev		
GRAMATICKÁ SPRÁVNOST JAZYKA		
Výstupy	učivo	
• Žák píše jednotlivá slova a věty	Materiály z pracovního sešitu	
pokrytí průřezových témat		
přesahy		
Do: ČEJ (3. ročník): Písemný projev		

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

SLOVNÍ ZÁSoba	
Výstupy	učivo
Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČEJ (4. ročník): Skladba - věta jednoduchá ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba ČEJ (4. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČAS (4. ročník): Živá příroda	
ČTENÍ, POROZUMĚNÍ TEXTU	
Výstupy	učivo
Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku. Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	nácvik četby článků v učebnicích v různých písemných podobách, blahopřání, pozdrav, dopis, rozhovor, zastoupeny jsou probírané tematické okruhy (viz "témata užitá k osvojování cizího jazyka), práce s články v učebnici a jiných materiálech, články navazují na probírané tematické okruhy, doplnění formulářů se základními osobními údaji, sestavení krátkého dopisu, přání, žádosti
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy

Do:

ČEJ (4. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky
 ČEJ (4. ročník): Skladba - věta jednoduchá
 ČAS (4. ročník): Živá příroda

KONVERZAČNÍ SCHOPNOSTI

Výstupy	učivo
Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	představování, pozdrav, poděkování

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

přesahy

Do:

ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba
 ČEJ (4. ročník): Skladba - věta jednoduchá
 HUV (4. ročník): Pěvecký a mluvní projev

5. ROČNÍK - DOTACE:3

ČTENÍ, POROZUMĚNÍ TEXTU	
Výstupy	učivo
- Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- hlasitá četba textu z učebnice, - hlasitá četba vhodných doplňkových textů, vázání slov, - základy fonetiky - zpracování přiměřeného autentického textu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: ČEJ (5. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání ČEJ (5. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace INF (5. ročník): Zpracování a využití informace	
POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI, SCHOPNOST REPRODUKOVAT OBSAH	
Výstupy	učivo
- Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - Žák se aktivně zapojí do jednoduché	- poslech a sledování adaptovaných nahrávek, - práce s internetem, - odhad významu slova z kontextu

konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy	
Do: ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání	
SLOVNÍ ZÁSoba	
výstupy	učivo
- Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - Žák používá dvojjazyčný slovník - Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- vyhledání slov, rozlišení slovních druhů – work/work, fonetická abeceda, základy lexikálního principu pravopisu slov - základní gramatické struktury, přechody mezi slovesnými osobami, osobní a přivlastňovací zájmena, plurál - synonyma a antonyma - témata: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje - osobní dotazník – preference - popis osoby, místa, předmětu
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČEJ (5. ročník): Mluvený projev HUV (5. ročník): Pěvecký a mluvní projev	
GRAMATICKÁ SPRÁVNOST JAZYKA	
výstupy	učivo
- Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení,	- základní gramatické struktury a typy vět, - věta jednoduchá, - tvorba otázky a záporu, - přítomné časy - pořádek slov v anglické větě - pohlednice z dovolené

krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	- tvorba projektů k probíraným tématům
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
KONVERZAČNÍ SCHOPNOSTI	
výstupy	učivo
• Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- role-play dialogů v učebnici - zápis informací z poslechů do souvislého textu - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - základní vztahy – kdo, co, čím - představování, pozdrav - blahopřání - žádost a poděkování - telefonní rozhovor - nakupování - dialogy na téma čas a místo, osobní preference
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Poznávání lidí • Komunikace	
přesahy	

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících prvního v těchto časových dotacích:

1. ročník 4 h

2. ročník 5 h

3. ročník 5 h

4. ročník 5 h

5. ročník 5 h

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žák osvojuje aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamuje se s pojmem proměnná, provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny, řeší a aplikuje lineární rovnice, rozvíjí schopnost pochopit text a matematizovat slovní úlohu.

V dalším okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žák rozpoznává určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamuje se s jejich reprezentacemi. Tyto změny žák analyzuje z tabulek, diagramů a grafů. Z funkčních vztahů je kladen důraz na přímou a nepřímou úměrnost a na lineární funkci, důležitou aplikací přímé a nepřímé úměrnosti i v řadě dalších oborů je často užívaná metoda trojčlenky.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žák zkoumá tvar a prostor, řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací. Důraz je kladen na přesné vyjadřování, zdůvodňování vlastností útvarů, užití matematické symboliky a terminologie a na aplikaci dovedností z tematických okruhů. V geometrických náčrtech a při rýsování konstrukcí žák zdokonaluje svůj grafický projev.

Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žák řeší problémové situace z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Výchovně vzdělávací strategie:

Matematickým vzděláním významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstrovuje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních předmětech

a) kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení
- vedeme žáka k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností
- rozvíjíme u žáka logický úsudek
- uplatňujeme zpětnou vazbu

b) kompetence pracovní

- vedeme žáka k důslednosti při řešení úkolů
- vedeme žáka k dodržování termínů, povinností
- vedeme žáka k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod.

c) kompetence k učení

- rozvíjíme u žáka schopnost analýzy a syntézy
- vedeme žáka k dovednosti plánovat čas potřebný k učení

d) kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých
- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáka k využití ICT
- trváme na používání odborné terminologie, vyžadujeme komentář při řešení úlohy

4.2. Matematika a její aplikace

4. 2. 1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících prvního v těchto časových dotacích:

1. ročník 4 h
2. ročník 5 h
3. ročník 5 h
4. ročník 5 h
5. ročník 5 h

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žák osvojuje aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamuje se s pojmem proměnná, provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny, řeší a aplikuje lineární rovnice, rozvíjí schopnost pochopit text a matematizovat slovní úlohu.

V dalším okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žák rozpoznává určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamuje se s jejich reprezentacemi. Tyto změny žák analyzuje z tabulek, diagramů a grafů. Z funkčních vztahů je kladen důraz na přímou a nepřímou úměrnost a na lineární funkci, důležitou aplikací přímé a nepřímé úměrnosti i v řadě dalších oborů je často užívaná metoda trojčlenky.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žák zkoumá tvar a prostor, řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací. Důraz je kladen na přesné vyjadřování, zdůvodňování vlastností útvarů, užití matematické symboliky a terminologie a na aplikaci dovedností z tematických okruhů. V geometrických náčrtech a při rýsování konstrukcí žák zdokonaluje svůj grafický projev.

Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žák řeší problémové situace z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Výchovně vzdělávací strategie:

Matematickým vzděláním významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstrovuje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních předmětech

a) kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení
- vedeme žáka k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností
- rozvíjíme u žáka logický úsudek
- uplatňujeme zpětnou vazbu

b) kompetence pracovní

- vedeme žáka k důslednosti při řešení úkolů
- vedeme žáka k dodržování termínů, povinností
- vedeme žáka k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod.

c) kompetence k učení

- rozvíjíme u žáka schopnost analýzy a syntézy
- vedeme žáka k dovednosti plánovat čas potřebný k učení

d) kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých
- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáka k využití ICT
- trváme na používání odborné terminologie, vyžadujeme komentář při řešení úlohy

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

POUŽÍVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 20	
výstupy	učivo
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	- číselná řada - číslice - čtení a psaní čísel - součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10 - řešení a vytváření slovních úloh
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (1. ročník): Lidé a čas ČAS (1. ročník): Povolání TEV (1. ročník): Každodenní pohyb, hygiena a bezpečnost v TV	
POROVNÁVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 20	
výstupy	učivo
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vztahy $<$, $>$, $=$
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Mezilidské vztahy	
ZOBRAZENÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí přirozené číslo do 20 na číselné ose	- číselná řada - číslice - čtení a psaní čísel - číselná osa a znázornění čísla do 20
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČAS (1. ročník): Moje rodina	
POČETNÍ OPERACE	

výstupy		učivo
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes 10		- součet a rozdíl přirozených čísel bez přechodu přes 10 - vztahy $<$, $>$, $=$
pokrytí průřezových témat		
přesahy		
Do: ČAS (1. ročník): Příroda na podzim ČAS (1. ročník): Přichází zima ČAS (1. ročník): Přišlo jaro ČAS (1. ročník): Příroda v létě TEV (1. ročník): Pohybové a sportovní hry		
APLIKAČNÍ ÚLOHY		
výstupy		učivo
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20 bez přechodu přes 10		- tvoření otázky - grafické znázornění - znázornění manipulací s předměty - zápis příkladu - ústní odpověď
pokrytí průřezových témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání		
Kreativita		
přesahy		
Do: ČAS (1. ročník): Příroda na podzim ČAS (1. ročník): Přichází zima ČAS (1. ročník): Přišlo jaro ČAS (1. ročník): Příroda v létě PRV (1. ročník): Práce s drobným materiálem Z: ČEJ (1. ročník): Základní komunikační pravidla ČAS (1. ročník): Moje rodina ČAS (1. ročník): Povolání		
POJMENOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ROVINNÝCH ÚTVARŮ		
výstupy		učivo
Žák rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary		- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod nad, před, za, hned před, hned za - trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
pokrytí průřezových témat		

přesahy	
Do: ČEJ (1. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky VYV (1. ročník): Smyslová citlivost TEV (1. ročník): Průpravná, kondiční cvičení	
POROVNÁVÁNÍ VELIKOSTI ÚTVARŮ	
výstupy	učivo
Žák porovnává velikost útvarů	- pojmy menší a větší, nejmenší a největší - číslice - čtení a psaní čísel
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VYV (1. ročník): Subjektivita	

2. ROČNÍK - DOTACE: 5

POUŽÍVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100	
výstupy	učivo
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	- číselná řada - čtení a psaní čísel - seznámení s řady jednotek, desítek, stovek
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: TEV (2. ročník): Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení PRV (2. ročník): Práce s drobným materiálem Z: ANJ (2. ročník): Slovní zásoba	
ČTENÍ, ZAPISOVÁNÍ A POROVNÁVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100	
výstupy	učivo
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vztahy větší, menší, rovno - číslice - čtení a psaní čísel
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Lidské tělo	

TEV (2. ročník): Každodenní pohyb
 PRV (2. ročník): Konstrukční činnosti
Z:
 ANJ (2. ročník): Slovní zásoba
 ČEJ (2. ročník): Písemný projev

ZOBRAZENÍ ČÍSLA NA ČÍSELNÉ OSE

výstupy	učivo
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100	- číselná řada (hned před, hned za) - číslice - čtení a psaní čísel - přiřazování na číselnou osu - orientace na číselné ose

pokrytí průřezových témat

přesahy

Do:

TEV (2. ročník): Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

POČETNÍ OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY DO 100

výstupy	učivo
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly do 100	- součet a rozdíl čísel bez přechodu - vztahy větší, menší, rovno - součet a rozdíl s přechodem přes 10 v oboru do 20 a do 100 - vyvozování násobilky do 50 (násobilka 2, 3, 4, 5 pomocí sčítání)

pokrytí průřezových témat

přesahy

ŘEŠENÍ APLIKAČNÍCH ÚLOH DO 100

výstupy	učivo
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	- tvoření slovní úlohy a otázky - zápis ze slovních úloh - zápis příkladu - písemná odpověď - grafické znázornění - znázornění manipulací s předměty - slovní úlohy, o n- více, o n-méně

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Proměny přírody na podzim ČAS (2. ročník): Proměny přírody v zimě ČAS (2. ročník): Proměny přírody na jaře ČAS (2. ročník): Proměny přírody v létě Z: ČEJ (2. ročník): Mluvený projev	
POPISOVÁNÍ MATEMATICKÝCH ZÁVISLOSTÍ ZE ŽIVOTA	
výstupy	učivo
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pochopení závislostí vyšší - nižší, větší - menší - snaha o matematické vyjádření - počítání s penězi
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Lidé a čas ČAS (2. ročník): Práce a volný čas HUV (2. ročník): Kvalita tónů Z: ČEJ (2. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem	
DOPLŇOVÁNÍ TABULEK, SCHÉMAT, POSLOUPNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientace v tabulkách - doplňování tabulek - který předmět do dané řady nepatří - hledání posloupnosti v číselných řadách a seznámení se základními matematickými značkami
POJMENOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ROVINNÝCH ÚTVARŮ A JEDNODUCHÝCH TĚLES	
výstupy	učivo
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- seznámení s krychlí, kvádrem, válcem, koulí - modelování těles - seznámení s rozdílem mezi prostorovým a rovinným útvarem
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VYV (2. ročník): Smyslová citlivost	
POROVNÁVÁNÍ VELIKOSTI ÚTVARŮ A ÚSEČKY	
výstupy	učivo
Žák porovnává velikost útvarů, měří a porovnává velikost úsečky	- kreslení křivých a rovných čar - rýsování úseček

	- rýsování úseček podle zadané hodnoty v cm - měření délky úsečky - porovnávání délek úseček - odhadování délky úsečky, porovnávání - seznámení s jednotkami cm, m
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VYV (2. ročník): Smyslová citlivost TEV (2. ročník): Atletika	

3. ROČNÍK - DOTACE:5

POUŽÍVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1000	
výstupy	učivo
• Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	- číselná řada - zaokrouhlování čísel na 10 a 100 - čtení a psaní trojčiferných čísel - práce s metrem, penězi, milimetrovým papírem do 1000 - rozklad čísla v desítkové soustavě
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (3. ročník): Věci a činnosti kolem nás Z: ANJ (3. ročník): Čtení, porozumění textu	
ČTENÍ, ZAPISOVÁNÍ A POROVNÁVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1000	
výstupy	učivo
• Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vztahy větší, menší, rovno - čísllice - čtení a psaní trojčiferných čísel

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ANJ (3. ročník): Čtení, porozumění textu	
ZOBRAZOVÁNÍ ČÍSLA NA ČÍSELNÉ OSE DO 1000	
výstupy	učivo
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000	- číselná řada - čtení a psaní trojčiferných čísel - přiřazování na číselnou osu - orientace na číselné ose - zakreslení obrazu daného čísla na číselnou osu
PROVÁDĚNÍ POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY DO 1000	
výstupy	učivo
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly do 1000	- součet a rozdíl čísel s přechodem v oboru do 1000 - seznámení s užitím závorek - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel - písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel - seznámení s kontrolou správnosti výpočtu - automatizace násobilky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 - vyvozování a automatizace násobilky 6, 7, 8, 9 - seznámení s násobením dvojčiferného čísla s jednociferným - jednodušší typy příkladů - seznámení s dělením dvojčiferného čísla jednociferným - zavedení pojmů neúplný podíl a zbytek - dělení se zbytkem - jednoduché typy příkladů
APLIKAČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000	- řeší slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, porovnávání - slovní úlohy typu o n-více, o n-méně - využití násobení a dělení ve slovních úlohách - slovní úlohy typu n-krát více, n-krát méně - vytváří slovní úlohy v oboru do 1000
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	

Do:

ČAS (3. ročník): Lidé a čas

ČAS (3. ročník): Neživá příroda

ČAS (3. ročník): Živá příroda

Z:

PRV (3. ročník): Pěstitelské práce

ORIENTACE V ČASE, PŘEVODY JEDNOTEK

výstupy	učivo
Žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- seznámí se se vztahy mezi jednotkami (mm, cm, dm, m, km) - převody (cm-mm, m-cm, dm-cm, m-dm) - pracuje se základními jednotkami času - hodina, minuta, sekunda

pokrytí průřezových témat

přesahy

Do:

ČAS (3. ročník): Lidé a čas

Z:

DOPLŇOVÁNÍ TABULEK, SCHÉMAT, POSLOUPNOSTÍ ČÍSEL

výstupy	učivo
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- zapisuje údaje do tabulek (ceny zboží, vzdálenost, teploty apod) - sestavuje tabulky násobků

přesahy

Z:

TEV (3. ročník): Atletika

POPISOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH ZÁVISLOSTÍ Z PRAKTICKÉHO ŽIVOTA

výstupy	učivo
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- měření a zapisování hodnot do tabulky

pokrytí průřezových témat

přesahy

ZÁKLADNÍ ROVINNÉ OBRAZCE

výstupy	učivo
Žák rozezná a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - seznamuje se čtyřúhelníky a mnohoúhelníky - modelování těles - modelování staveb z dílů tvaru krychle a kvádrů

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: PRV (3. ročník): Konstrukční činnosti Z: VYV (3. ročník): Smyslová citlivost	
MĚŘENÍ A ODHAD DÉLKY ÚSEČKY	
výstupy	učivo
Žák měří a odhaduje délku úsečky	- zavedení pojmu polopřímka - seznámení s pojmy rovnoběžky a různoběžky - seznámení s průsečíkem různoběžek - seznámí se s užitím základních jednotek délky: cm, m, mm, dm, km - měření délky úsečky s přesností na mm - rýsování úsečky s přesností na mm - odhadování délky úsečky a porovnávání délek - seznámení s výpočtem obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran
přesahy	
Z: TEV (3. ročník): Atletika	
ROZEZNÁVÁNÍ A MODELOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH SOUMĚRNÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ	
výstupy	učivo
Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pracuje se špejlemi, špagetami a plastelínou - obrazce i jednoduché tvary - seznámí se s tělesy jehlan, kužel - modelování z papíru a plastelíny
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: PRV (3. ročník): Práce s drobným materiálem	

4. ROČNÍK - DOTACE: 5

PAMĚTNÉ A PÍSEMNÉ POČÍTÁNÍ	
výstupy	učivo
Žák používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení	- posloupnost přirozených čísel do miliónu - zápis čísel na číselnou osu - porovnávání čísel v oboru do miliónu - řády tisíců, desetitisíců a statisíců - čtení a zápis čísel do miliónu - rozklad čísla v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - užití závorek - písemné sčítání aspoň tří čísel - postupné odčítání dvou čísel od jednoho - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
Žák zaokrouhluje přirozená čísla	- zaokrouhlování na desítky - zaokrouhlování na stovky - zaokrouhlování na tisíce - zaokrouhlování na desetitisíce - zaokrouhlování na statisíce
ŘEŠENÍ A TVOŘENÍ SLOVNÍCH ÚLOH	

výstupy	učivo
Žák řeší a tvoří slovní úlohy	- řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel - číselná řada - řešení slovní úlohy o n-více, o n- méně, n-krát více, n-krát méně - řešení složených slovních úloh
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Rozmanitost přírodnin Z: ČEJ (4. ročník): Komunikační žánry	
VYHLEDÁVÁNÍ A SBÍRÁNÍ DAT	
výstupy	učivo
Žák vyhledává a sbírá data	- seznámení s diagramy a grafy - orientace v jízdnicích řádech - vyhledávání dat na internetu např. počet obyvatel v různých zemích apod. - zápis významných dějepisných dat na časovou osu - porovnávání zeměpisných údajů (nadmořská výška, délka hranic, řek, ...)
Do: ČAS (4. ročník): Naše vlast - Česká republika ČAS (4. ročník): Nejstarší dějiny českého státu ČAS (4. ročník): Středověk Z: ČAS (4. ročník): Orientace v krajině	
RÝSOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH ROVINNÝCH ÚTVARŮ	
výstupy	učivo
Žák narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary kružnici čtverec, obdélník, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	- práce s kružítkem - zavedení pojmu střed kružnice, poloměr (v cm) - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem - rýsování libovolného trojúhelníku, čtverce, obdélníku
přesahy	
Do: VYV (4. ročník): Smyslová citlivost	
ROVNOBĚŽKY A KOLMICE	
výstupy	učivo

• Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozezná kolmice, rovnoběžky a různoběžky na konkrétních příkladech - vyznačování průsečíku přímek - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka - sestrojení rovnoběžky s danou přímkou
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
OSOvě SOUMĚRNÉ ÚTVARY, ČTVERCOVÁ SÍŤ	
výstupy	učivo
• Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- dokreslování osově souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování osy souměrnosti na jednoduchých obrázcích - zavedení pojmu rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník - určování osy souměrnosti rovnoramenného trojúhelníku, rovnostranného trojúhelníku
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: PRV (4. ročník): Konstrukční činnosti	
NEOBVYKLÉ SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
• Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy nezávislé na obvyklých postupech - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: ČEJ (4. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky VYV (4. ročník): Smyslová citlivost Z: ČAS (4. ročník): Neživá příroda	
ZLOMKY	

výstupy	učivo
	ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: - seznámení s pojmy: celek, část, zlomek - názorné vyznačení poloviny, čtvrtiny, celku - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - čtení zlomku, zápis zlomku - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem

5. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

PAMĚTNÉ A PÍSEMNÉ POČÍTÁNÍ	
výstupy	učivo
Žák používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení	- seznámení se s posloupností přirozených čísel do milionu a přes milion - zápis a čtení čísel větších než milion - porovnávání čísel v oboru do milionu a přes milion - seznámení se s řády tisíců, desetitisíců , statisíců a milionů - rozklad čísla v desítkové soustavě - seznámení se s pamětným sčítáním a odčítáním čísel, které mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (6 000 100 – 4 000 090) - seznámení se s pamětným násobením a dělením přirozených čísel v jednoduchých případech
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Země ve vesmíru	
PÍSEMNÉ POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení - písemné dělení dvojciferným dělitelem
ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL, ODHADY, KONTROLA VÝSLEDKŮ	
výstupy	učivo
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	- procvičování zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - zaokrouhlování na milióny - odhad a kontrola výsledků početních operací
pokrytí průřezových témat	

přesahy	
ŘEŠENÍ A TVOŘENÍ SLOVNÍCH ÚLOH	
výstupy	učivo
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- snaží se řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Rozmanitost přírodních podmínek	
VYHLEDÁVÁNÍ A TŘÍDĚNÍ DAT	
výstupy	učivo
Žák vyhledává, sbírá a třídí data	- snaží se vyhledat, sbírat a třídít data (encyklopedie, internet, jízdní řády atd.)
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): ČR - součást Evropy ČAS (5. ročník): Život ve 20. století na našem území Z: ČEJ (5. ročník): Komunikační žánry ČAS (5. ročník): Česká republika, náš kraj	
TABULKY A DIAGRAMY	
výstupy	učivo
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- učí se zapisovat údaje do tabulek učí se číst a sestavovat tabulky - sestavování jednoduchých diagramů a grafů
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: TEV (5. ročník): Sportovní a pohybové hry TEV (5. ročník): Atletika	
RÝSOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH ROVINNÝCH ÚTVARŮ	
výstupy	učivo
Žák narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary – kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	- konstrukce obdélníku, čtverce - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem - rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
GRAFICKÉ SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ ÚSEČEK	
výstupy	učivo

Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- učí se odhadovat obvod rovinných útvarů - grafický součet a rozdíl úseček - vypočítá obvod rovinných útvarů
URČOVÁNÍ OBSAHU POMOCÍ ČTVERCOVÉ SÍTĚ	
výstupy	učivo
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- učí se vypočítat obsah obdélníka a čtverce - učí se odhadovat obsah těchto útvarů - užívá jednotky obsahu - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů - řeší úlohy z praxe
přesahy	
Do: VYV (5. ročník): Smyslová citlivost PRV (5. ročník): Konstrukční činnosti	
NEOBVYKLÉ SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy nezávislé na obvyklých postupech - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Komunikační žánry	
DESETINNÉ ZLOMKY, DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
	Rozšiřující učivo: - seznámí se se zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápisem desetinným číslem - učí se zobrazit desetinné číslo na číselné ose - seznámí se se sčítáním a odčítáním desetinných čísel řádu desetin a setin - seznámí se s násobením a dělením desetinného čísla deseti

Informatika

Informatika je zařazena do ŠVP jako samostatný vyučovací předmět.

Časové vymezení:

1. stupeň - 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku

Organizační vymezení:

Každý žák pracuje na samostatném počítači.

Formy realizace vzdělávacího obsahu:

- výuka v učebně informatiky
- prezentace vlastních prací

Výchovně vzdělávací strategie:

V rámci tohoto předmětu vedeme žáka k osvojení si těchto kompetencí

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáka k vyhledávání informací na Internetu, v elektronických knihovnách, e-learningových kurzech, třídění a zpracování získané informace
- Vedeme žáka k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdroje informací, správné citaci

2. Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáka ke zvládnutí řady softwarových nástrojů různých výrobců
- Vedeme žáka k využívání algoritmického myšlení

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáka ke kultivované obhajobě vlastní práce
- Vedeme žáka k využívání moderních komunikačních technologií a dodržování zásad bezpečné komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními při řešení projektových úloh

5. Kompetence občanské

- Rozvíjíme u žáka schopnost orientace ve zdrojích informací o společnosti a jejím řízení, k vyhledávání informací o místních úřadech a státní správě

6. Kompetence pracovní

- Vedeme žáka k znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou
- Vedeme žáka k znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky, ochrany dat a antivirové ochrany
- Vedeme žáka k respektování autorských práv

4. A 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
výstupy	učivo
• Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie. • Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad. • Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	• ovládání počítače, orientace na klávesnici • operační systémy, struktura a základní funkce • popis součástí a přídatných zařízení • tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, formáty souborů • mediální využití počítače, ovládání výukových programů • pravidla práce s počítačem, zásady bezpečnosti práce • hygiena práce s počítačem a prevence zdravotních rizik • základní údržba, kde hledat pomoc při potížích, postupy při běžných problémech s hardware a software • souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek • virové nebezpečí, antivirové programy • legálnost software, citace zdrojů • základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	
přesahy	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
• Žák používá při vyhledávání na internetu jednoduché a vhodné cesty. • Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. • Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních	• ovládání internetového prohlížeče, školní a regionální www servery • domény, stavba URL adresy • nejznámější vyhledávací portály české a světové • vyhledávací atributy, formulace požadavku • pravidla bezpečného internetu • vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací

zařízení.	• ukázka práce s databází • zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu • práce s adresářem • chat, telefonování, videokonference
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
přesahy	
Z: ANJ (5. ročník): Čtení, porozumění textu	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACE	
výstupy	učivo
• Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	• základní ovládání textového editoru • práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu • práce s více otevřenými dokumenty • psaní a mazání textu • formát písma, odstavce • vkládání a formát obrázků • kopírování textu a obrázků • kopírování mezi internetem a textovým editorem
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
Z: ANJ (5. ročník): Čtení, porozumění textu	

Člověk a jeho svět

Člověk a svět

Vyučovací předmět Člověk a svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Je vyučován od 1. do 5. ročníku v rozsahu:

1.- 3. ročník 2 hodiny týdně

4.- 5. ročník 4 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách i v terénu, kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů. Jsou do ní začleňovány i krátkodobé projekty.

Vzdělávání v oblasti Člověk a svět rozvíjí poznatky a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině, učí je pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Učí je vnímat lidi, vztahy mezi nimi a na základě poznání sama sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost.

Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Do tohoto vyučovacího předmětu jsou začleněna i průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáka k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhledávání informací, hledání shodných, podobných a odlišných znaků
- vedeme žáka k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech
- vedeme žáka k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákovi podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáka k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- vedeme žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáka k bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel

POPRVÉ DO ŠKOLY	
výstupy	učivo
- žák pojmenuje místo svého bydliště - žák rozliší některé přírodní a umělé prvky - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci	- základní orientace v budově školy - blízké okolí školy - chování ve škole (třída v hodině, třída o přestávce) - pracovní návyky - vhodné chování na vozovce a její blízkosti
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Poznávání lidí	
přesahy	
Do: VYV (1. ročník): Subjektivita TEV (1. ročník): Každodenní pohyb, hygiena a bezpečnost v TV Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev ČEJ (1. ročník): Základní komunikační pravidla	
PŘÍRODA NA PODZIM	
výstupy	učivo
žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- les - zahrada - pole
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (1. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem MAT (1. ročník): Početní operace MAT (1. ročník): Aplikační úlohy TEV (1. ročník): Turistika a pobyt v přírodě	
MOJE RODINA	
výstupy	učivo
- žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy - žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka - žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci	- svátky - život v rodině - můj pokojíček

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: MAT (1. ročník): Zobrazení čísla MAT (1. ročník): Aplikační úlohy VYV (1. ročník): Subjektivita Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev	
PŘICHÁZÍ ZIMA	
výstupy	učivo
žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- změny v přírodě - zimní svátky - zimní sporty - počasí - živočichové v zimě
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VYV (1. ročník): Smyslová citlivost Z: ČEJ (1. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem MAT (1. ročník): Početní operace MAT (1. ročník): Aplikační úlohy	
ČLOVĚK	
Výstupy	učivo
- žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům - žák rozliší elementární části lidského těla - žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- péče o zdraví - osobní hygiena - výživa
přesahy	
Do: VYV (1. ročník): Smyslová citlivost	

TEV (1. ročník): Každodenní pohyb, hygiena a bezpečnost v TV
TEV (1. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

PŘÍŠLO JARO

výstupy	učivo
žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- probouzení přírody - velikonoční svátky - stavba rostlin (bylina, keř, strom) - jarní květiny - ptáci se vracejí (stavba těla ptáka) - u babičky na dvorku (mláďata) - v zahradě na jaře

přesahy

Z:

ČEJ (1. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem

MAT (1. ročník): Početní operace

MAT (1. ročník): Aplikační úlohy

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
- žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy - žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období - svátky a narozeniny - měření času (celé hodiny)

přesahy

Z:

MAT (1. ročník): Používání přirozených čísel do 20

POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
- žák odvodí význam různých povolání a pracovních činností - žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- volný čas - tělesná a duševní práce - v obchodě - chodci a dopravní prostředky

pokrytí průřezových témat

přesahy	
Do: MAT (1. ročník): Aplikační úlohy Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev MAT (1. ročník): Používání přirozených čísel do 20	
PŘÍRODA V LÉTĚ	
výstupy	učivo
- žák rozliší některé přírodní a umělé prvky - žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- prázdninové cesty
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (1. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem MAT (1. ročník): Početní operace MAT (1. ročník): Aplikační úlohy TEV (1. ročník): Turistika a pobyt v přírodě	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

JSEM ŠKOLÁK	
Výstupy	učivo
- žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- cesta do školy - na chodníku - jdeme po silnici - kde si hrát - přecházíme vozovku
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Mezilidské vztahy	
přesahy	
Do: TEV (2. ročník): Turistika a pobyt v přírodě	

Z:

ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky

TEV (2. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

PROMĚNY PŘÍRODY NA PODZIM

výstupy	učivo
- žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - žák popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- kalendář přírody - živočichové ve volné přírodě - savci a stavba těla - ptáci a stavba těla - zelenina a její druhy, zemědělské plodiny - ovocné stromy a ovoce - plody - pokojové rostliny, péče o ně

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

ČEJ (2. ročník): Komunikační žánry

ČEJ (2. ročník): Nauka o slově – slovní význam

MAT (2. ročník): Řešení aplikačních úloh do 100

VYV (2. ročník): Subjektivita

TEV (2. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

PRV (2. ročník): Pěstitelské práce

RODINA A PŘÍBUZNÍ

Výstupy	učivo
- žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a práci	- pomáháme doma - péče o živočichy v zajetí - náš domov - vesnice x město

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

přesahy

Z:

ANJ (2. ročník): Slovní zásoba

ČEJ (2. ročník): Komunikační žánry

ANJ (3. ročník): Slovní zásoba

ANJ (3. ročník): Čtení, porozumění textu

PROMĚNY PŘÍRODY V ZIMĚ

výstupy	učivo
- žák popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- zimní měsíce - počasí, oblečení - zimní svátky - zimní sporty - bezpečnost při sportování

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

ČEJ (2. ročník): Komunikační žánry

ČEJ (2. ročník): Nauka o slově – slovní význam

MAT (2. ročník): Řešení aplikačních úloh do 100

VYV (2. ročník): Subjektivita

PRV (2. ročník): Pěstitelské práce

LIDSKÉ TĚLO

Výstupy	učivo
- žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - žák uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vnější stavba těla - vnitřní stavba těla - smysly - nemoc x úraz - hygiena a čistota - potraviny a výživa - zásady správného stolování

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

přesahy

Z:

MAT (2. ročník): Čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel do 100

TEV (2. ročník): Gymnastika

PRV (2. ročník): Příprava pokrmů

ANJ (3. ročník): Slovní zásoba

ANJ (3. ročník): Čtení, porozumění textu

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase podle hodin(celá, půl, čtvrt, třičtvrtě) - kalendářní rok, školní rok - minulost, současnost, budoucnost

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

MAT (2. ročník): Popisování matematických závislostí ze života

PRÁCE A VOLNÝ ČAS

Výstupy	učivo
- žák rozliší přírodní a umělé prvky v krajině - žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - žák uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	- profese

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

přesahy

Z:

ČEJ (2. ročník): Nauka o slově – slovní význam

MAT (2. ročník): Popisování matematických závislostí ze života

TEV (2. ročník): Každodenní pohyb

PROMĚNY PŘÍRODY NA JAŘE

výstupy	učivo
---------	-------

žák popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- květiny na jaře - stromy na jaře - ptáci tažní, stálí, domácí - hospodářská zvířata, volně žijící zvířata - na louce - na poli - v lese - u vody
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (2. ročník): Komunikační žánry ČEJ (2. ročník): Nauka o slově – slovní význam MAT (2. ročník): Řešení aplikačních úloh do 100 VYV (2. ročník): Subjektivita TEV (2. ročník): Turistika a pobyt v přírodě PRV (2. ročník): Pěstitelské práce	
PROMĚNY PŘÍRODY V LÉTĚ	
Výstupy	učivo
- žák popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- letní měsíce, počasí, oblečení, - prázdniny - bezpečné chování (u vody, v lese, u moře, na táborech, sami doma)
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (2. ročník): Komunikační žánry ČEJ (2. ročník): Nauka o slově – slovní význam MAT (2. ročník): Řešení aplikačních úloh do 100 VYV (2. ročník): Subjektivita TEV (2. ročník): Turistika a pobyt v přírodě PRV (2. ročník): Pěstitelské práce	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo

• žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • žák pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, • žák interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem v němž žije • žák na příkladech porovnává minulost a současnost • žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- orientace ve městě, adresa, jednoduchý orientační plán - cesta do školy, nebezpečná místa, doprava - obec, její současnost a minulost - město, venkov - rozdíly - průmysl, obchod, služby - historické památky a významní rodáci - báje a pověsti
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do:	
TEV (3. ročník): Turistika a pobyt v přírodě	
Z:	
ČEJ (3. ročník): Pravopis - velká písmena	
RODINA	
výstupy	učivo
• žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- širší příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy - povahové vlastnosti - láska a přátelství - národnostní menšiny
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
Mezilidské vztahy	
přesahy	

Z:

ČEJ (3. ročník): Základní komunikační pravidla

ČEJ (3. ročník): Žánry písemného projevu

PRV (3. ročník): Příprava pokrmů

KRAJINA MÉHO DOMOVA

výstupy	učivo
- žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, - žák rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	- orientace v krajině, světové strany - orientace na mapě, povrch krajiny - přírodní a umělé prvky v krajině - Česká republika - sousední státy, kraje a obslužná centra, státní symboly - báje a pověsti o vzniku českého státu

pokrytí průřezových témat

přesahy

Do:

ČEJ (3. ročník): Literární druhy a žánry

Z:

ČEJ (3. ročník): Základní komunikační pravidla

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
žák na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientace v čase, kalendář - měření času - život lidí v dřívějších dobách

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

ČEJ (3. ročník): Žánry písemného projevu

MAT (3. ročník): Aplikační úlohy

MAT (3. ročník): Orientace v čase, převody jednotek

VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS

výstupy	učivo
- žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje	- práce a volný čas - lidé a výrobky

vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (3. ročník): Nauka o slově – význam slov MAT (3. ročník): Používání přirozených čísel do 1000	
NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
- žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- živé a neživé přírodniny - látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda,
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (3. ročník): Aplikační úlohy	
ŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
- žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rostliny, společné znaky, popis, dělení, změny během ročních období - houby, popis, dělení, výskyt - živočichové, společné znaky, stavba těla, dělení do hlavních skupin - rovnováha v přírodě - změny počasí v průběhu roku - ochrana přírody
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev VYV (3. ročník): Subjektivita Z: MAT (3. ročník): Aplikační úlohy PRV (3. ročník): Pěstitelské práce	
ČLOVĚK	
Výstupy	učivo
- žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - žák odmítne komunikaci, která mu není příjemná	- lidské tělo - potřeby a projevy, růst, vývoj, stavba těla - péče o zdraví, výživa, pohyb, obranyschopnost organismu, osobní bezpečí - první pomoc - situace hromadného ohrožení a krizové situace
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Psychohygiena	
přesahy	
Do: VYV (3. ročník): Smyslová citlivost TEV (3. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Z: TEV (3. ročník): Každodenní pohyb, hygiena a bezpečnost v TV PRV (3. ročník): Příprava pokrmů	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4

NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA

Výstupy	učivo
- žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- členění území - obyvatelé (národnostní menšiny) - demokratický stát - volby, státní symboly, státní svátky, hlavní orgány státní moci
Pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Etnický původ	
přesahy	
Z: ČEJ (4. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem MAT (4. ročník): Vyhledávání a sbírání dat	
ORIENTACE V KRAJINĚ	
výstupy	učivo
- žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	- mapy a plány - rozdíl - měřítko a vysvětlivky mapy - určování světových stran - kompas, buzola
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: MAT (4. ročník): Vyhledávání a sbírání dat VYV (4. ročník): Subjektivita	
POVRCH ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- povrch krajiny - typy krajiny - vodstvo

• žák rozlišuje základní formy vlastnictví • žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- počasí, podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství - průmysl - ochrana přírody, chráněná území
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem	
NEJSTARŠÍ DĚJINY ČESKÉHO STÁTU	
Výstupy	učivo
• žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • žák rozlišuje základní formy vlastnictví • žák pracuje s časovými údaji • žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- časová přímka - pravěk - příchod Slovanů - minulost v pověstech - Velkomoravská říše - významné panovnické rody (Karel IV.)
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (4. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (4. ročník): Skladba - souvětí MAT (4. ročník): Vyhledávání a sbírání dat	
STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
• žák rozlišuje základní formy vlastnictví • žák pracuje s časovými údaji • žák využívá archivů, knihoven, sbírek	- život ve středověku - husitské války - první Habsburkové na českém trůně

muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (4. ročník): Skladba - souvětí ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem MAT (4. ročník): Vyhledávání a sbírání dat	
ROZMANITOST PŘÍRODNIN	
Výstupy	učivo
- žák nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- výrobky a přírodniny - jedinec a druh
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: PRV (4. ročník): Pěstitelské práce Z: ČEJ (4. ročník): Žánry písemného projevu MAT (4. ročník): Řešení a tvoření slovních úloh	
LETNÍ A PODZIMNÍ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
- žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	- byliny - dřeviny, keře, jehličnaté a listnaté stromy - houby
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do:	

VYV (4. ročník): Subjektivita

Z:

ČEJ (4. ročník): Žánry písemného projevu

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Výstupy	učivo
- žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže - žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody - žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- pohyb Země kolem Slunce - roční období, střídání dne a noci - vlastnosti látek - neživé přírodniny - vzduch - voda - horniny a nerosty - půda

pokrytí průřezových témat

přesahy

Do:

MAT (4. ročník): Neobvyklé slovní úlohy

Z:

ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem

PRV (4. ročník): Práce s drobným materiálem

ZIMNÍ A JARNÍ OBDOBÍ

Výstupy	učivo
- žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody - žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	- živočichové a rostliny v zimě - domácí zvířata - živočichové a rostliny na jaře

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VYV (4. ročník): Subjektivita Z: ČEJ (4. ročník): Žánry písemného projevu	
ŽIVÁ PŘÍRODA	
Výstupy	učivo
- žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže - žák nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- společenstvo rostlin a živočichů - les, vztahy organismů v lese, význam a ochrana lesů - pole, louky - zahrady, sady - potoky, rybníky - rozdělení živočichů (obratlovci, bezobratlí) - ekologie, ochrana přírody
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: TEV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě Z: ANJ (4. ročník): Slovní zásoba ANJ (4. ročník): Čtení, porozumění textu ČEJ (4. ročník): Žánry písemného projevu ČEJ (4. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání PRV (4. ročník): Pěstitelské práce	
VZTAHY MEZI LIDMI V DĚJINNÝCH SOUVISLOSTECH	
Výstupy	učivo

žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci / městě /	- dělení společnosti v pravěku - dělení společnosti ve středověku - rozdíly způsobu života ve městě a na vesnici - mravní zásady, pravidla chování - práva a povinnosti
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kooperace	
přesahy	
Z: ČEJ (4. ročník): Komunikační žánry ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4

ČESKÁ REPUBLIKA, NÁŠ KRAJ	
Výstupy	učivo
- žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - žák vyhledává údaje o osídlení, hospodářství a kultuře, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích - žák zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Jiho­mo­ra­v­ský kraj - povrch - vodstvo - zemědělství - průmysl - významné historické památky, chráněná území - významné osobnosti - oblasti cestovního ruchu - ostatní kraje ČR - vyhledává údaje na mapě
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

Do:

MAT (5. ročník): Vyhledávání a třídění dat

Z:

ČEJ (5. ročník): Zážitek čtení a naslouchání

ČR - DEMOKRATICKÝ STÁT

Výstupy	učivo
• žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní symboly - orgány státní moci - Praha - hlavní město ČR - významné dny a státní svátky - Evropská unie

pokrytí průřezových témat

přesahy

ČR - SOUČÁST EVROPY

výstupy	učivo
• žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • žák vyhledává údaje o osídlení, hospodářství a kultuře, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích • žák používá peníze v běžných situacích • žák zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- sousední státy ČR - Evropa jako světadíl - povrch - vodstvo - podnebí - rostliny a živočichové - hospodářství a obyvatelstvo - cestujeme po Evropě - práce s mapou

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají

přesahy

Z:
 ČEJ (5. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky
 MAT (5. ročník): Vyhledávání a třídění dat

ŽIVOT V 17. A 18. STOLETÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ

Výstupy	učivo
- žák využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - žák rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-17. století - rozdělení společnosti, život na zámku, život poddaných, život ve městě - J. A. Komenský - "učitel národů" - 18. století - vláda Marie Terezie - život na vesnici - manufaktury a první stroje

Pokrytí průřezových témat

přesahy

Do:
 VYV (5. ročník): Subjektivita
Z:
 ČEJ (5. ročník): Skladba – souvětí

ŽIVOT V 19. STOLETÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ

výstupy	učivo
- žák využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - žák rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- nástup kapitalismu - národní obrození a jeho významní představitelé - růst tovární výroby - společenský a kulturní rozvoj

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:
 ČEJ (5. ročník): Skladba – souvětí

ŽIVOT VE 20. STOLETÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ

výstupy	učivo
- žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - žák využívá zjištěných údajů k	- válečné konflikty - poválečný vývoj

pochoopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
Pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Skladba - souvětí ČEJ (5. ročník): Zážitek čtení a naslouchání MAT (5. ročník): Vyhledávání a třídění dat	
ČESKÁ REPUBLIKA - MOJE VLAST	
výstupy	učivo
- žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - žák rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vznik Československé republiky - první prezident - T. G. Masaryk - od totalitní moci k demokracii - výchova k vlastenectví a národní hrdosti
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Žánry písemného projevu	
ZEMĚ VE VESMÍRU	
výstupy	učivo
- žák využívá zjištěných údajů k pochoopení vztahů mezi ději a mezi jevy - žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Slunce a jeho planety, postavení Země - pohyby Země ve vesmíru - střídání ročních období, střídání dne a noci - model Země - glóbus - výzkum vesmíru
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky MAT (5. ročník): Pamětné a písemné počítání	

PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI	
Výstupy	učivo
- žák použije v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce /města / - žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí - žák prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- podmínky pro vznik života na Zemi - podnebí, počasí - rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - zásahy člověka do přírody, ohrožené druhy - ochrana přírody
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání PRV (5. ročník): Pěstitelské práce	
ROZMANITOST PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK	
výstupy	učivo
- žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí - žák prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- přizpůsobení rostlin změnám ročních období - třídění rostlin - třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti - potravní vazby rostlin a živočichů - vypěstuje některý z běžných druhů luskovin, popíše a vysvětlí postup
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy	

Z:

ČEJ (5. ročník): Žánry písemného projevu

MAT (5. ročník): Řešení a tvoření slovních úloh

PRV (5. ročník): Práce s drobným materiálem

ČLOVĚK

výstupy	učivo
- žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - žák se orientuje ve vývoji dítěte před a po narození - žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- původ a vývoj člověka - základní stavba a funkce lidského těla - dýchací soustava - vylučovací soustava - trávicí soustava - vývoj dítěte před a po narození - životní prostředí člověka - péče o zdraví

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace

přesahy

Do:

TEV (5. ročník): Každodenní pohyb, hygiena a bezpečnost v TV

PRV (5. ročník): Příprava pokrmů

Z:

VYV (5. ročník): Smyslová citlivost

ZEMĚ - PLANETA LIDÍ

Výstupy	učivo
žák vyhledává údaje o	chráněná území v České republice

osídlení, hospodářství a kultuře, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce /měst/	- chráněné rostliny a živočichové - ochrana přírody a životního prostředí
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: TEV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě Z: ČEJ (5. ročník): Zážitek čtení a naslouchání	

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci v tomto rozsahu:

1. – 3. roč.. 1 hodina týdně

4. – 5. roč.. 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, příležitostně na jiných místech – práce v exteriéru, galerie...

Časovou jednotkou je vyučovací hodina, ve 4. – 5. roč. lze využít dvouhodinovek. V hodinách místy dochází k začleňování dlouhodobých i krátkodobých projektů.

Ve výtvarné výchově se žák seznamuje prostřednictvím výtvarných technik s výsledky své činnosti a zaujímá k tomu svůj postoj, názor, pocity, prožitky. Při tvorbě využívá nejen tradiční obrazné prostředky, ale i prostředky moderní (médiá). Tvorba a objevování evokuje nový způsob komunikace.

Rozvíjení smyslové citlivosti v sobě zahrnuje rozvoj smyslů a pocitů žáka při vnímání reality a s ním související výběr prostředků pro vyjádření nové skutečnosti.

Uplatňování subjektivity podporuje vlastní přínos žáka do jeho samostatné tvorby. Při ověřování komunikačních účinků dochází k uvědomělému přehodnocování informací, pocitů, prožitků mezi žákem a dílem. Nezvyklé způsoby prezentace výtvarných činností oslovují i širší okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k hledání různých možností řešení problému (samostatná volba témat, technik...)

Kompetence k učení

- vedeme žáka ke tvořivé práci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při různých výtvarných projektech
- vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení svých činností, k prezentaci výsledků práce

Kompetence občanská

- vedeme žáka k rozvoji kulturního a estetického cítění (seznámení s nejdůležitějšími informacemi z oblasti dějin umění)
- vedeme žáka k poznání místních i státních kulturních a historických pamětihodností, snaha seznámit ho s kulturami jiných národů formou výtvarných činností

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k účinnému využití různých materiálů při dodržování zásad bezpečnosti
- vedeme žáka k objektivnímu posouzení výsledků své práce a k dodržování autorských práv

1. ROČNÍK - DOTACE: 1

SMYSLOVÁ CITLIVOST	
Výstupy	učivo
• žák pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy, objekty, / • žák rozpozná rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt - vnímá události různými smysly - zrak, sluch, hmat, pohyb
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

Z:

MAT (1. ročník): Pojmenování základních rovinných útvarů

ČAS (1. ročník): Přichází zima

ČAS (1. ročník): Člověk

SUBJEKTIVITA

výstupy	učivo
- žák při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - žák vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- volba prostředků pro tvorbu na základě vlastních zkušeností - typy vyjádření - jejich rozlišení (ilustrace, volná malba, hračky)

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

přesahy

Z:

ČEJ (1. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem

MAT (1. ročník): Porovnávání velikosti útvarů

ČAS (1. ročník): Poprvé do školy

ČAS (1. ročník): Moje rodina

TEV (1. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ

výstupy	učivo
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	- samostatná tvorba - komunikace se spolužáky - vysvětlení tvorby podle vlastních schopností

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

ČEJ (1. ročník): Komunikační žánry

ČEJ (1. ročník): Mluvený projev

2. ROČNÍK - DOTACE: 1

SMYSLOVÁ CITLIVOST

Výstupy	učivo
- žák pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy , objekty, / - žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- pojmenovává prvky - linii, tvar, objem, barvu, objekt - plošné uspořádání těchto prvků - jejich kombinace - vyjádření rozdílů při vnímání různými smysly

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (2. ročník): Nauka o slově – slovní význam MAT (2. ročník): Pojmenování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles MAT (2. ročník): Porovnávání velikosti útvarů a úsečky	
SUBJEKTIVITA	
výstupy	učivo
- žák v tvorbě uplatňuje v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- volba prostředků pro vyjádření - osobní zkušenost - manipulace s objekty - typy vyjádření, jejich výběr - objekty, hračky, ilustrace textů, volná malba - přístup k vnímání - hledisko vizuální
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Proměny přírody na podzim ČAS (2. ročník): Proměny přírody v zimě ČAS (2. ročník): Proměny přírody na jaře ČAS (2. ročník): Proměny přírody v létě Z: ČEJ (2. ročník): Písemný projev TEV (2. ročník): Turistika a pobyt v přírodě	
KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ	
Výstupy	učivo
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral	- odlišná interpretace vlastní nebo vybrané tvorby v rámci třídy - komunikace v rámci skupiny - vyjádření záměru tvorby
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ANJ (2. ročník): Slovní zásoba ČEJ (2. ročník): Komunikační žánry ČEJ (2. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1**SMYSLOVÁ CITLIVOST**

Výstupy	učivo
- žák prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, - žák v tvorbě uplatňuje v prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - žák pro vizuálně obrazné vyjádření různých událostí volí vhodné prostředky	- rozpoznávání a třídění prvků - linie, objekt, objem, barva, tvar na základě vlastní zkušenosti - uplatnění vjemů, zážitků a představ - prostorové uspořádání prvků - jejich kombinace v prostoru

pokrytí průřezových témat**přesahy****Do:**

MAT (3. ročník): Základní rovinné obrazce

Z:

ČAS (3. ročník): Člověk

SUBJEKTIVITA

Výstupy	učivo
- žák v tvorbě uplatňuje v prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - žák odlišné interpretace různých vizuálně obrazných vyjádření porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- volba vhodných prostředků pro vyjádření fantazií a představ - typy vyjádření, jejich výběr a uplatnění (volná malba, ilustrace, comics, fotografie) - přístup k vnímání - hledisko statické x dynamické

pokrytí průřezových témat**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

přesahy**Z:**

ČEJ (3. ročník): Žánry písemného projevu

ČEJ (3. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání
 ČAS (3. ročník): Živá příroda

KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ

výstupy	učivo
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral či upravil	- utváření a slovní zdůvodnění obsahu výtvarných děl, která sám vytvořil, vybral nebo upravil - vysvětlení výsledků tvorby

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

ČEJ (3. ročník): Základní komunikační pravidla
 ČEJ (3. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem

4. ROČNÍK - DOTACE: 2

SMYSLOVÁ CITLIVOST

Výstupy	učivo
- žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy - žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	- pojmenování - světelných poměrů, barevných kontrastů, proporcí aj. - užití těchto prvků ve vztahu k celku - kombinace linie a barevné plochy v plošném vyjádření - projevy vlastních životních situací - objemová, prostorová tvorba - vliv zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby (televize, film, fotografie)

zkušeností žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	
přesahy	
Z: MAT (4. ročník): Rýsování jednoduchých rovinných útvarů MAT (4. ročník): Neobvyklé slovní úlohy	
SUBJEKTIVITA	
Výstupy	učivo
- žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	- uplatnění osobitého přístupu k realitě - typy vyjádření (animovaný film, plastika) - přístup k vnímání - hledisko motivace fantazijní
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Z: ČAS (4. ročník): Orientace v krajině ČAS (4. ročník): Letní a podzimní období ČAS (4. ročník): Zimní a jarní období	
KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ	
Výstupy	učivo
žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	- porovnání různých interpretací - vlastní tvorba - zapojení do komunikace v sociálních vztazích - vysvětlení výsledků tvorby
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (4. ročník): Komunikační žánry ČEJ (4. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2

SMYSLOVÁ CITLIVOST

Výstupy	učivo
• žák na základě vlastních tvůrčích činností porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky na jeho nejbližší sociální vztahy • žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné , objemové i prostorové tvorbě	- porovnání na základě vztahů - světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. - kombinace těchto prvků v modelování - kombinace těchto prvků ve vztahu k vlastnímu tělu - plošná tvorba - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky - umělecká výtvarná tvorba (tiskoviny, elektronická média, reklama)
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Člověk Z: MAT (5. ročník): Určování obsahu pomocí čtvercové sítě	
SUBJEKTIVITA	
Výstupy	učivo

• žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • žák přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace	- nové neobvyklé pocity a prožitky - prostředky současného výtvarného umění - vlastní využití - typy vyjádření - elektronický obraz, reklama - přístup k vnímání - motivace založená na smyslovém vnímání
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání ČEJ (5. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČAS (5. ročník): Život v 17. a 18. století na našem území	
KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ	
Výstupy • žák přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace • žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral či upravil	učivo - výtvarné dílo - zdroj inspirace - díla vybraná či upravená - zapojení do komunikace - vlastní interpretace a porovnání s ostatními názory
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Komunikační žánry	

Umění a kultura

Hudební výchova

Hodinová dotace předmětu Hudební výchova je 1 vyučovací hodina týdně, vyučuje se od 1. do 5. ročníku.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při výběru a nacvičování hudebního repertoáru
- vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení výsledků své práce

Kompetence občanská

- vedeme žáka k rozvoji kulturního a estetického cítění (nejdůležitější informace z dějin hudby, dále např. poslechy, koncerty...)
- vedeme žáka k seznámení s kulturami jiných národů v oblasti hudby
- vedeme žáka k vlastenectví (státní hymna), k hrdosti na vlastní region (lidové písně)

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování autorských práv (reprodukováná hudba)

1. ROČNÍK - DOTACE: 1

PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV	
výstupy	učivo
žák správně dýchá	- zřetelná výslovnost - dechová cvičení - práce nejméně s deseti písněmi a dvěma hudebně pohybovými hrami
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev TEV (1. ročník): Průpravná, kondiční cvičení	
RYTMIZACE, MELODIZACE	
výstupy	učivo
žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleskávání - říkadla, básničky - jednoduché popěvky, lidové písně
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: TEV (1. ročník): Rytmické a kondiční cvičení Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev	
KVALITA TÓNŮ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ	
výstupy	učivo
žák rozlišuje zvuk, tón	- rozlišování - zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - rozlišování - tón dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě - hlas mužský, ženský a dětský - ukolébavka - pochod - poznávání hudebních nástrojů - klavír, housle, kytara, flétna
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (1. ročník): Zvuková a grafická podoba slova	
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE	
výstupy	učivo
žák doprovází na jednoduché rytmičné nástroje	- doprovod na jednoduché rytmičné nástroje

2. ROČNÍK - DOTACE: 1

PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV	
výstupy	učivo
žák správně dýchá	- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu - práce s nejméně s deseti písněmi
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ANJ (2. ročník): Slovní zásoba ANJ (2. ročník): Poslechové dovednosti ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (2. ročník): Mluvený projev ČEJ (2. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem	
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE	
výstupy	učivo
žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovod na jednoduché hudební nástroje
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČEJ (2. ročník): Nauka o slově - stavba slov	
KVALITA TÓNŮ	
výstupy	učivo
žák rozlišuje jednoduché kvality tónů	- poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmem notová osnova, nota - hodnota not (nota celá, půlová) - poznávání hudebních nástrojů - trubka, klarinet, buben
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (2. ročník): Nauka o slově - stavba slov MAT (2. ročník): Popisování matematických závislostí ze života	
HUDEBNÍ STYL A ŽÁNRY	
Výstupy	učivo
žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- tempo - pomalé, rychlé - seznámení se s poslechem - lidové a umělecké skladby - dynamika - zesilování, zeslabování - výrazové prostředky - vesele, smutně

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: TEV (2. ročník): Rytmické a kondiční cvičení	
POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY	
výstupy	učivo
žák reaguje pohybem na znějící hudbu	- poskok, přeměnný krok - držení rukou při tanečním pohybu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: TEV (2. ročník): Rytmické a kondiční cvičení Z: ANJ (2. ročník): Slovní zásoba ANJ (2. ročník): Poslechové dovednosti ČEJ (2. ročník): Nauka o slově - stavba slov	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1

PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV	
Výstupy	učivo
žák správně dýchá	- výslovnost, uvolněný zpěv, dýchání v pauze mezi frázemi - práce nejméně s 10 písněmi
přesahy	
Z: ANJ (3. ročník): Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČAS (3. ročník): Živá příroda	
RYTMIZACE A MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE	
výstupy	učivo
žák rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmizace - říkadla, básničky - práce se čtvrtovými a půlovými hodnotami not
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (3. ročník): Komunikační žánry ČEJ (3. ročník): Literární druhy a žánry	
POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY	
výstupy	učivo
žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, směr melodie	- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, - pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: TEV (3. ročník): Rytmičné a kondiční cvičení	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - odlišení hudby určené k slavnostním příležitostem od hudby populární - poznávání hudebních nástrojů - akordeon, kontrabas
pokrytí průřezových témat	

přesahy
Do: TEV (3. ročník): Rytmické a kondiční cvičení Z: ANJ (3. ročník): Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah

4. ROČNÍK - DOTACE: 1

PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV	
výstupy	učivo
žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase	- prodlužování výdechu - vázání tónů - přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - práce nejméně s 10 písněmi
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: TEV (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Z: ANJ (4. ročník): Konverzační schopnosti	
HUDEBNÍ A VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM	
výstupy	učivo
žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	- rytmus, melodie vzestupná, sestupná, gradace - dynamické změny v hudebním proudu - poslech písně lyrické, žertovné, hymnické - poход, polka, valčík
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: TEV (4. ročník): Rytmická cvičení	
POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY	
výstupy	učivo
žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV	
Výstupy	učivo
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlase - žák zpívá v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- hlasová hygiena - výslovnost, nasazení a tvorba tónů - prodleva, kánon - hudební hry - rozšiřování hlasového rozsahu - práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ANJ (5. ročník): Slovní zásoba	
GRAFICKÝ ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY	
výstupy	učivo
žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	- čtení a zápis rytmického schématu písně - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - realizace jednoduché písně či skladby dle svých individuálních možností
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE	
výstupy	učivo
žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů, zobcové flétny
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM	
výstupy	učivo
žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišení hudby v koncertní síni a k tanci (dříve, dnes)

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
RYTMIZACE, MELODIZACE A STYLIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE	
výstupy	učivo
žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváření přede hry, mezihry a dohry dle svých individuálních dispozic - elementární hudební improvizace
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: TEV (5. ročník): Rytmi cká cvičení	

Tělesná výchova

Tělesná výchova je na naší škole společně se zdravotní výchovou zařazena do oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v 1. – 5. ročníku s celkovou dotací 10 hodin. Výuka probíhá tělocvičně.

V době příhodných klimatických podmínek využíváme místní hřiště.

Na 1. stupni se žáci pravidelně zúčastňují plaveckého výcviku.

Během výuky žáci pracují jak jednotlivě, ve dvojicích i ve skupině.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli seznámeni se základy pohybových dovedností ve sportovních oblastech (gymnastika, hry, atletika,...). Nedílnou součástí předmětu jsou i teoretické znalosti (pravidla her, názvosloví, sportovci,...).

Snahou je vzbudit u žáka zájem o aktivní využívání volného času formou tělesných aktivit, k čemuž jsou využívány i netradiční formy – cvičení v přírodě, sportovní dny. Pravidelně pořádáme ozdravné pobyty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k upevňování pohybového režimu
- vedeme žáka k uplatňování správné techniky sportů a jeho názvosloví a pravidel
- vedeme žáka ke správné reakci na specifické pokyny

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k tvořivé aplikaci dovedností ve hře
- vedeme žáka ke kritickému myšlení při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k toleranci vůči ostatním a komunikaci ve skupinách
- vedeme žáka ve vedení rozcvičky
- vedeme žáka k dodržování zásady správného jednání

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke spolupráci, toleranci a pomoci v družstvu
- vedeme žáka ke tvůrčí spolupráci ve skupině
- vedeme žáka k vytváření si pozitivní představě o sobě samém

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel her
- vedeme žáka k správnému přístupu k pohybové činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáka k uplatňování hygieny a bezpečného chování v sportovním prostředí
- vedeme žáka k jednání v duchu fair play

1. ROČNÍK - DOTACE: 2

KAŽDODENNÍ POHYB, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV	
výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - oznámení úrazu, přivolání pomoci - smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV - samostatné převlékání do cvičebního úboru - význam pohybu pro zdraví
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (1. ročník): Používání přirozených čísel do 20 ČAS (1. ročník): Poprvé do školy ČAS (1. ročník): Člověk	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu
přesahy	
Do: HUV (1. ročník): Pěvecký a mluvní projev Z: MAT (1. ročník): Pojmenování základních rovinných útvarů	

GYMNASTIKA	
Výstupy	učivo
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - nácvik kotoulu vpřed - průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo - kladinka - chůze s dopomocí - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh - nácvik správného úchopu šplhadla
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev HUV (1. ročník): Rytmizace, melodizace	

ATLETIKA	
Výstupy	učivo
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- běh - rychlý (50m) a vytrvalostní - vysoký start na povel - skok do dálky z místa - hod míčkem z místa - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- jednoduché pohybové hry - pohyb spojený s hudbou, příběhem - základní způsoby házení a chytání míče - základní manipulace s míčem - pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - základní pojmy užívané při hře - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (1. ročník): Početní operace	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	
výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- příprava na turistickou akci - chůze v terénu ve skupině do 6 km - základní turistické značky - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (1. ročník): Příroda v létě ČAS (1. ročník): Příroda na podzim VYV (1. ročník): Subjektivita Z: ČAS (1. ročník): Člověk	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2

KAŽDODENNÍ POHYB	
Výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV - samostatné převlékání do cvičebního úboru - význam pohybu pro zdraví

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Práce a volný čas Z: MAT (2. ročník): Čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel do 100	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ	

Výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	- cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Jsem školák Z: MAT (2. ročník): Používání přirozených čísel do 100 MAT (2. ročník): Zobrazení čísla na číselné ose	
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - nácvik kotoulu vpřed - průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo - kladinka - chůze s dopomocí - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Lidské tělo	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
Výstupy	učivo
Žák spojuje pravidelnou každodenní	- základní estetické držení těla

pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČEJ (2. ročník): Mluvený projev ČEJ (2. ročník): Nauka o slově - stavba slov HUV (2. ročník): Hudební styly a žánry HUV (2. ročník): Pohybové vyjádření hudby	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
• Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- běh - rychlý (50m) a vytrvalostní - vysoký start na povel - skok do dálky - hod míčkem - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (2. ročník): Porovnávání velikosti útvarů a úsečky	
POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY	
Výstupy	učivo
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- jednoduché pohybové hry - pohyb spojený s hudbou, příběhem - základní způsoby házení a chytání míče

• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	- základní manipulace s míčem - pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - základní pojmy užívané při hře - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách
---	---

přesahy

Do:

ČEJ (2. ročník): Mluvený projev

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	- příprava na turistickou akci - chůze v terénu ve skupině do 8 km - základní turistické značky - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

ČAS (2. ročník): Proměny přírody na podzim

ČAS (2. ročník): Proměny přírody na jaře

ČAS (2. ročník): Proměny přírody v létě

VYV (2. ročník): Subjektivita

Z:

ČAS (2. ročník): Jsem školák

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
----------------	--------------

	- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - plavání úseků od 10 m do 100 m
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2

KAŽDODENNÍ POHYB, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV	
výstupy	učivo
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV - význam pohybu pro zdraví - základní pojmy v nových pohybových aktivitách - zásady fair play chování v Tv i v přírodě
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: ČAS (3. ročník): Člověk	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ	
Výstupy	učivo
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	- cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla

prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu - soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu
---	---

pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

ČAS (3. ročník): Člověk

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - přeskok - průpravná cvičení - výskok na bednu s dopomocí - trampolínka - výskoky - kladinka - chůze bez dopomoci - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh

pokrytí průřezových témat

přesahy

RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou - umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb

• Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: HUV (3. ročník): Pohybové vyjádření hudby HUV (3. ročník): Poslechové činnosti	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- běh - rychlý(60m) a vytrvalostní - nízký start na povel - skok do dálky z rozběhu - nácvik hodů míčkem z rozběhu - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: MAT (3. ročník): Doplnění tabulek, schémat, posloupností čísel MAT (3. ročník): Měření a odhad délky úsečky	
POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY	
Výstupy	učivo
• Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- obměny známých pohybových her - pohybové vyjádření bytosti, zvířete, nálady - nácvik přihrávek jednoruč a obouruč - chytání míče obouruč - vedení míče driblínkem, nohou - základní herní činnosti a jejich využití při hře - nácvik základních rolí a hráčských funkcí - základní pojmy užívané při hře

Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	
výstupy	učivo
- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- příprava na turistickou akci - chůze v terénu ve skupině do 10 km - základní turistické značky - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČAS (3. ročník): Místo , kde žijeme	
PLAVÁNÍ	
Výstupy	učivo
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny	- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - plavání úseků od 10 m do 100 m

a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2

KAŽDODENNÍ POHYB, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV	
Výstupy	učivo
- Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu - Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV - význam pohybu pro zdraví - základní pojmy v nových pohybových aktivitách - zásady fair play chování v Tv i v přírodě - získávání informací o Tv a sportu
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ	
Výstupy	učivo
- Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - Žák cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu

	- soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: HUV (4. ročník): Pěvecký a mluvní projev	
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
• Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • Žák cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přeskok - průpravná cvičení pro odraz z můstku - nácvik roznožky přes kozu našir - výskok na bednu s dopomocí - trampolínka - výskoky - kladinka - chůze bez dopomoci - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
RYTMICKÁ CVIČENÍ	
Výstupy	učivo
• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou - umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb - základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z:	

HUV (4. ročník): Hudební a výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
- Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - Žák jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- obměny známých pohybových her - nácvik přihrávek jednoruč a obouruč a trčením - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblinkem, nohou - střelba vnitřním nártem ze země na branku - základní herní činnosti a jejich využití při hře - základních role a hráčské funkce - základní pojmy užívané při hře - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách
ATLETIKA	
výstupy	učivo
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - Žák jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - Žák změří základní pohybové výkony	- běh - rychlý (60m) a vytrvalostní - nízký start na povel - skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna - nácvik skoku do výšky - nácvik hodů míčkem z rozběhu - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele - nácvik měření a psaní výkonů jednotlivých disciplín
Pokrytí průřezových témat	
přesahy	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	
výstupy	učivo
- Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu - Žák zvládá v souladu s individuálními	- příprava na turistickou akci - chůze v terénu ve skupině do 10 km - základní turistické značky

předpoklady osvojované pohybové dovednosti • Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě - základy ochrany přírody - jízda na kole
---	--

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Z:

ČAS (4. ročník): Živá příroda

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu i ve volné přírodě - přivolání pomoci k tonoucímu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - další plavecké způsoby - plavání úseků od 10 m do 100 m

5. ROČNÍK - DOTACE: 2

KAŽDODENNÍ POHYB, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV

Výstupy	učivo
	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - smluvené povel, signály, znamení a gesta učitele při TV - význam pohybu pro zdraví - základní pojmy v nových pohybových aktivitách - zásady fair play chování v Tv i v přírodě - získávání informací o Tv a sportu

Pokrytí průřezových témat

přesahy

Z:

ČAS (5. ročník): Člověk

**PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ
A JINÁ CVIČENÍ.**

výstupy	učivo
	- cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu - soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu

pokrytí průřezových témat

přesahy

GYMNASTIKA

Výstupy	učivo
	- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přeskok - průpravná cvičení pro odraz z můstku - nácvik roznožky přes kozu našíř - výskok na bednu s dopomocí - trampolínka - výskoky - kladinka - chůze bez dopomoci - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh

pokrytí průřezových témat

přesahy

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
----------------	--------------

	- základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou - umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb - základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: HUV (5. ročník): Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
	- obměny známých pohybových her - nácvik přihrávek jednoruč a obouruč a trčením - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblinkem, nohou - střelba vnitřním nártem ze země na branku - základní herní činnosti a jejich využití při hře - základních role a hráčské funkce - základní pojmy užívané při hře - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (5. ročník): Tabulky a diagramy	
ATLETIKA	
Výstupy	učivo
	- běh - rychlý (60m) a vytrvalostní - nízký start na povel - skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna - nácvik skoku do výšky - skrčný, střížný z krátkého rozběhu - nácvik hodů míčkem z rozběhu - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele - nácvik měření a psaní výkonů jednotlivých disciplín
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z:	

MAT (5. ročník): Tabulky a diagramy

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	
výstupy	učivo
	- příprava na turistickou akci - chůze v terénu ve skupině do 10 km - základní turistické značky - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě - základy ochrany přírody - jízda na kole
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Z: ČAS (5. ročník): Země - planeta lidí	
PLAVÁNÍ	
Výstupy	učivo
	- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu i ve volné přírodě - přivolání pomoci k tonoucímu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - další plavecké způsoby - plavání úseků od 10 m do 100 m
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

Pracovní výchova doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nutnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti, neboť se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu.

Vede také k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci.

V závislosti na věku žáků buduje postupně pracovní výchova systém, který poskytuje žákům základní informace z oblasti techniky, práce a související lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Pomáhá tak při odpovědném rozhodování k dalšímu profesnímu zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Vedeme žáka k

- výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií a k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a k jejich využití pro pracovní činnost i praktický život
- samostatnému pozorování a experimentování

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka k

- rozpoznání a pochopení problému
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- samostatnosti a praktickému ověřování správnosti řešení

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- porozumění různým typům textů a záznamů
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využívání komunikativních dovedností pro spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka k:

- spolupráci ve skupině a k pochopení efektivity spolupracovat s ostatními
- úctě při jednání s lidmi
- dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáka k:

- zodpovědnému rozhodování a poskytování účinné pomoci ostatním podle svých možností
- chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a zodpovědnosti za životní prostředí

Kompetence pracovní

Vedeme žáka k:

- používání základních materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování pracovní kázně a pravidel bezpečnosti práce
- využívání znalostí a zkušeností k svému rozvoji a pro přípravu na budoucnost
- zodpovědnému rozhodování pro profesní zaměření
- orientaci v základních

1. ROČNÍK - DOTACE: 1

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
• žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	- seznámení se se základními materiály, nástroji a pomůckami a jejich užitím - modelovací hmota / hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání .../ - papír a karton / trhání, stříhání, nalepování, .../ - přírodniny
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (1. ročník): Aplikační úlohy	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
• žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámení s jednoduchými stavebnicemi - práce s návodem a předlohou stavebnice
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
• žák provádí pozorování přírody • žák pečuje o nenáročné rostliny	- pozorování změn v přírodě z hlediska rostlin - seznámení s pokojovými květinami a péčí o ně - seznámení s druhy ovocných stromů a jejich plodů
pokrytí průřezových témat	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	

Výstupy	učivo
žák se chová vhodně při stolování	- seznámení s vhodným chováním při svačině a obědě ve školní jídelně - jednoduché prostírání - příprava vlastního místa / příbor / - vybavení kuchyně - nádobí, náčiní
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Výstupy	učivo
- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - žák pracuje podle slovního návodu	- seznámení s vlastnostmi různých materiálů - základní nástroje a pomůcky , způsob použití - práce podle slovního návodu - přírodniny / sláma, listy, šišky, dřevo,.../ - modelovací hmota / dělení na části, / - papír a karton / obkreslování podle jednoduché šablony, překládání, skládání,.../ - textil / navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem, /
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (2. ročník): Používání přirozených čísel do 100	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámení s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich využití - sestavování modelů podle předlohy a podle vlastních představ
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (2. ročník): Čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel do 100	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
- žák provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování - žák pečuje o nenáročné rostliny	- pozorování změn v přírodě - rostliny - vliv počasí - zaznamenávání počasí pomocí značek - kalendář přírody - rozlišování ovoce a zeleniny

	- seznámení s květinami ve třídě a vhodnou péčí o ně / zalévání , kypření, hnojení /
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Proměny přírody na podzim ČAS (2. ročník): Proměny přírody v zimě ČAS (2. ročník): Proměny přírody na jaře ČAS (2. ročník): Proměny přírody v létě	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
Výstupy	učivo
- žák se chová vhodně při stolování - žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	- vhodné chování při svačině a obědě ve školní jídelně - jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné stolování - vybavení kuchyně - spotřebiče a jejich využití - rozdělení potravin - zdravé x nezdravé
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (2. ročník): Lidské tělo	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Výstupy	učivo
- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozlišení přírodních a technických materiálů - práce podle slovního návodu, předlohy - ovládání a používání pracovních pomůcek a nástrojů - papír a karton / rozměrování, překládání, vystřihování. / - textil / šití zadním a obnitkovávacím stehem ,.../
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
přesahy	
Z: MAT (3. ročník): Rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, s konstrukčními stavebnicemi se spojovacími

	prvky a díly - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (3. ročník): Základní rovinné obrazce	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
- žák provádí pozorování přírody , zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - žák pečuje o nenáročné rostliny	- pozorování přírody - vliv počasí na změny v přírodě - zaznamenávání pozorovaných jevů , jejich hodnocení - nákres, popis - péče o rostliny ve třídě i na chodbě - zalévání, kypření, - nástroje a pomůcky při pěstování rostlin
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: MAT (3. ročník): Aplikační úlohy AS (3. ročník): Živá příroda	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování - žák se chová vhodně při stolování	- seznámení se společenským chováním u stolu - slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoce,
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (3. ročník): Rodina ČAS (3. ročník): Člověk	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
- žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu - žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - žák volí vhodné pracovní pomůcky	- vytváření návyku organizace a plánování práce - využívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a způsob použití - papír a karton / vystřihování,.../ - lidové zvyky, tradice a řemesla - seznámení s užitými přírodninami a přírodními materiály - práce s tradičními i netradičními materiály - seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti a

žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygieny práce
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Neživá příroda	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- žák provádí při práci se stavebnicemi vhodnou montáž a demontáž - žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž některých jednoduchých předmětů - osvojení správných pracovních dovedností a návyků - práce podle slovního návodu, předlohy
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: MAT (4. ročník): Osově souměrné útvary, čtvercová síť	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
- žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti - žák ošetřuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, voda, výživa, světlo, teplo - pokusy a pozorování - ověřování podmínek pro pěstování - nákres a popis - pěstování rostlin ze semen v místnosti - okrasné rostliny, druhy, úprava květín ve váze - léčivé rostliny - pokojové rostliny, samostatná péče o ně podle předem daných pravidel - pomůcky při práci na zahradě, na poli
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (4. ročník): Živá příroda	
Z: ČAS (4. ročník): Rozmanitost přírodnin	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo

• žák se orientuje v základním vybavení kuchyně • žák připraví jednoduchý pokrm	-základní vybavení kuchyně - seznámení s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů - příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - s pomocí učitele - seznámení s obsluhou a chováním u stolu - udržování pořádku a čistoty pracovních ploch - seznámení s ošetřením drobného poranění v kuchyni
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
• žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky • žák volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • žák poskytne první pomoc při úrazu	- vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie - vhodné využívání přírodních i netradičních materiálů - modelovací hmota / těsto - vánoční cukroví / - papír a karton / vlastnosti, formáty a druhy papíru / - textil / křížkový steh , druhy textilií a textilních materiálů / - uživatelská dovednost - vhodné nástroje a pomůcky - poskytnutí první pomoci při úrazu
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Rozmanitost přírodních podmínek	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
• žák provádí při práci se stavebnicemi	- práce s konstrukčními stavebnicemi - samostatné návrhy prací

montáž a demontáž • žák pracuje podle jednoduchého náčrtu	- využití jiných konstrukčních materiálů - práce podle jednoduchého náčrtu - montáž a demontáž prvků jednoduchých předmětů - plánování při pracovní činnosti - zachovávání bezpečnosti a hygieny při práci
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Žánry písemného projevu MAT (5. ročník): Určování obsahu pomocí čtvercové sítě	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
• žák samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • žák pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • žák volí podle druhu pěstitelských činností správné nástroje a náčiní	- samostatně zvolí, realizuje a popíše pěstitelský pokus, pozorování - okrasné květiny - vazba a řez, - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, - rostliny na zahradě - jejich druhy, plody, plevele - péče o pokojové rostliny - jejich rozmnožování, hydroponie - správná volba nástrojů a náčiní pro práci - první pomoc při zranění na zahradě
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČAS (5. ročník): Podmínky života na Zemi	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
• žák připraví samostatně jednoduchý pokrm • žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- vybavení kuchyně a bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů - technika v kuchyni - její historie a význam - čistota a pořádek, čisticí prostředky v kuchyni - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - samostatná příprava - zdobné prvky při úpravě stolu - vazba a úprava květin, - společenské chování u stolu - první pomoc při úrazu v kuchyni
přesahy	
Z: ČEJ (5. ročník): Komunikační žánry ČEJ (5. ročník): Žánry písemného projevu ČAS (5. ročník): Člověk	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizováno ve 4. a 5.ročníku jednu hodinu týdně (všichni žáci získávají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium).

Obsah:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tvorbou jednoduchých tabulek

Všichni žáci se učí použít pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,pro toto poznávání využívají zkušeností s jinými SW,spolupráci s ostatními žáky,nápovědu (help) u jednotlivých programů,literaturu apod.

Tím,že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech,se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které kompak pomohou při praktické práci s technikou.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta-žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

- **Kompetence komunikativní (KK)**

žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat technologie-některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.

Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Žáci jsou přizváni k hodnocení prací-žák se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

- **Kompetence občanské (KO)**

žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW ...).

Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím INTERNETU i jinými cestami

- **Kompetence pracovní (KP)**

žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní.

Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie*Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**Ročník: 4. a 5.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák: umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit ze sítě	postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě		KP
vysvětlí význam pojmu HARDWARE	HW-HARDWARE skříň (základní jednotka) - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disková, CD, DVD) periferie - klávesnice, myš, monitor,	SW pirátství	KU
vysvětlí význam pojmu SOFTWARE	tiskárna, skener, reproduktory (opakování)		KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
legálnost software, seznámení s formáty souborů, multimediální využití orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Ester, Esc, Delete, Shift...) s myší ovládá základní operace: klik-výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem (místní menu) s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp.vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem	SW-SOFTWARE = programy práce s klávesnicí a myší - části klávesnice - pojmy:klik, dvojklik, uchopení a tažení grafika - programy na tvorbu obrázků - uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary...) textové editory pojem:textové editory, uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), označení části textu do bloku, psaní,oprava textu (vel. písmenka s diakritikou, další znaky), základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), písmo-typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů), zarovnání odstavce (panel nástrojů), vložení obrázku- WordArt, klipart Internet – co to je , kdy vznikl, služby Internetu	OSV MKV OSV	procvičení práce s myší KK KK

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
nezaměňuje pojmy Internet a web dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, dokáže vytvořit nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit	Elektronická pošta = e-mail vztah k Internetu, pojem: poštovní programy, spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání www = web, vztah k Internetu, pohyb po webu, ukládání z webu (obrázek) práce se souborem, složkou, ukládání souborů, kopírování, mazání, druhy souborů – formáty (doc, gif) pojmy- disk, složka, soubor, tento PC, průzkumník...) postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		KŘP

5. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Níže uvedené zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazné pro všechny vyučující i žáky a musí jimi být dodržovány.

- 1) Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba. Zásadně však nesmí posuzovat kvality žáka - šikovný, schopný, pilný atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky – nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- 2) Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost musí být dávana pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Například – ovládáš bezchybně ..., učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat
- 3) Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- 4) Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč

- bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- 5) Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
 - 6) Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
 - 7) Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
 - 8) Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 20 minut, zapíše učitel v předstihu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci musí být s dostatečným předstihem (nejméně 5 pracovních dní) seznámeni s rámcovým obsahem a termínem zkoušky. Z organizačních nebo jiných důvodů může učitel termín zkoušky přesunout na pozdější termín. Přesunutí na dřívější termín je nepřípustné.
 - 9) Každý žák má jednou za čtvrtletí (u předmětů s časovou dotací 2 a více hodin týdně) nebo jednou za pololetí (u předmětů s časovou dotací 1 hodina týdně) právo použít odmítnout bez udání důvodu jakékoliv ústní nebo písemné zkoušení, s výjimkou předem oznámené písemné zkoušky uvedené v odstavci 8.
 - 10) Každý žák má po dohodě s vyučujícím právo opravit si to své hodnocení, které považuje za špatné.
 - 11) Vyučující při hodnocení respektují individuální specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - 12) Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci by se měli od začátku přibírat k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
 - 13) Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
 - 14) Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny.
 - 15) Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

Hodnocení a klasifikace

- 1) Škola bude usilovat o postupné zavedení slovního hodnocení žáků. Toto slovní hodnocení by mělo být souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků. Mělo by také poskytovat informace o cílech vzdělávání pro další období.
- 2) Pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování písemné zpětné vazby třídní učitelkou nebo dalšími vyučujícími budou připravovány týdenní plány pro žáky.
- 3) Ty by měly obsahovat stručný výčet učiva a úkoly pro daný týden, místo pro vyjádření žáka, jak si myslí, že si učivo osvojil, a komentář učitele k témuž. Rozhodnutí o používání týdenních plánů je v kompetenci třídního učitele příslušné třídy 1. stupně.
- 4) Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety, dotazníků, apod.)

Poskytování informací rodičům

- 1) Rodičovské schůzky jsou svolávány třikrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.
- 2) Rodiče jsou průběžně seznamováni s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků.
- 3) O výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích.
- 4) Rodiče žáků prvního stupně budou dostávat pravidelné informace prostřednictvím týdenních plánů pro žáky.
- 5) Rodiče mají po dohodě možnost kdykoliv navštívit školu, zúčastňovat se školních akcí

5.2 Vlastní hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu a získat zpětnou vazbu o tom jak škola naplňuje své poslání.

Vlastní hodnocení je prováděno v následujících krocích:

- a) definování oblastí, které jsou pro činnost školy důležité
- b) stanovení očekávání v cílech školy
- c) určení sledovaných jevů a kritérií
- d) vypracování hodnotící zprávy
- e) stanovení opatření a úkolů

Perioda vlastního hodnocení je dva roky. Právní rámec školy je určen § 8 a § 9 Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Č.	Oblasti činností školy	Sledované jevy
1.	Vzdělávací program školy	- Soulad školního programu s RVP - Další programová nabídka školy
2.	Podmínky vzdělávání	- Vliv personálních podmínek na vzdělávání - Materiální, technické a hygienické podmínky - Kvalita pracovního prostředí školy - Efektivita využívání finančních zdrojů - Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)
3.	Průběh vzdělávání	- Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření klíčových kompetencí žáků
4.	Výsledky vzdělávání žáků	- Výsledky vzdělávání žáků vzhledem ke stanoveným cílům základního vzdělávání
5.	Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	- Přístup k informacím a jejich přenos - Kvalita a využívání rodičovské iniciativy - Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami - Vztahy se zřizovatelem a školskou radou - Klima a kultura školy
6.	Řízení školy, kvalita	- Kvalita plánování

	personální práce, kvalita DVPP	- Efektivita organizace školy - Systém DVPP - Kontrolní systém
7.	Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	- Zlepšování kvality výsledků vzdělávání - Prezentace školy - Spolupráce s partnery - Organizace akcí školy

Schváleno pedagogickou radou dne 29. srpna 2016

Projednala Školská rada 30. srpna 2016

V Beňově dne 28. 8. 2016

Mgr. Jana Vyhňáková, ředitelka

