

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Krtečkovo dobrodružství

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Metody a formy vzdělávání	13
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
6	Vzdělávací obsah.....	15
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	Krtečkovi kamarádi	16
6.1.2	Krteček a jiná zvířátka	21
6.1.3	Krteček a svátky	26
6.1.4	Krteček doktorem	33
6.1.5	Krtečkovo jaro	39
6.1.6	Krtečkova rodina	45
6.1.7	Krtečkovo letní dobrodružství.....	50
7	Systém evaluace.....	56
7.1	Oblasti autoevaluace	56
7.2	Prostředky autoevaluace	56
7.3	Časový plán	57
7.4	Odpovědnosti a pravidla	57

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Krtečkovo dobrodružství

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Barevný je Tvůj velký svět, pojď si o něm vyprávět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Beňov, okres Přerov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Beňov 73, Přerov, 75002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Vyňáková

KONTAKT:

Telefon:

- Základní škola: 778 415 120, 773 001 758
- Mateřská škola: 773 001 759

E-mail: reditel@zsmsbenov.cz

Stránky školy: www.zsmsbenov.cz

IČ: 70983747

IZO: 120201941

RED-IZO: 600146812

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Vyňáková , Michaela Tallová,

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Beňov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Beňov 3, 750 02 Přerov

KONTAKTY:

Telefon: **581 224 105**

E-mail: podatelna@benov.cz , starosta@benov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 50/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

Součástí tohoto dokumentu je Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2025.

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Vyhňáková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 25 (malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Mateřská škola je situována v centru obce. Škola se nachází v řadové zástavbě rodinných domů ve vzdálenosti přibližně 20m od hlavní silnice. Za budovou MŠ se rozprostírá upravená školní zahrada, vybavená pro pohybové využití dětí MŠ.

Naše škola se nachází v upravené a čisté vesnici Beňov, asi devět kilometrů od Přerova, v údolí říčky Moštěnky.

Jsme jednotřídní mateřská škola se smíšeným věkem dětí od 2 do zpravidla 6 let. Stále více stoupá zájem rodičů o zařazení jejich dětí již od dvou let. S ohledem na zvyšující se počet mladších dětí je nutné přizpůsobit denní režim jejich potřebám.

Budova mateřské školy stojí v centru obce Beňov v samostatné budově. V ní se nachází prostory třídy MŠ a jejich příslušenství (šatna, umývárna a WC,...), školní výdejna, jídelna pro žáky MŠ a ZŠ.

Do naší mateřské školy dochází nejenom děti z Beňova, ale i děti z okolí Přerova.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ je umístěna ve starší budově, některé prostory je proto potřeba postupně rekonstruovat.

Nábytek je sice starší, ale díky novému nátěru a dostatečné péči nám zatím vyhovuje. Každoročně dokupujeme nové kousky nábytku, které jsou přizpůsobeny věku a počtu dětí. Židle a stolečky odpovídají antropometrickým, hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Hračky jsou pravidelně obnovovány. Pomůcky je třeba obnovit. Interiér je vyzdoben výrobky dětí, jak ve třídách, tak i v ostatních prostorách MŠ. Na budovu školy navazuje prostorná zahrada, která je pravidelně upravována zaměstnanci obce. V budoucnu plánujeme obnovu zahradních prvků.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Naše MŠ nemá vlastní kuchyni, obědy dováží z MŠ Líšná. Strava je pestrá a plnohodnotná. Pitný režim je dodržován během celého dne, děti dostávají nápoje nejen ke svačinám a obědům, ale mají možnost nalít si nápoj do svého značkou označeného kelímku kdykoli v průběhu dne. Pobyt venku je díky přírodnímu prostředí spojen s dostatkem pohybu. Děti, které nemají potřebu spánku, si po chvilce odpočinku mohou zvolit jiný klidový program ve třídě.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí. Děti se mohou do MŠ chodit dívat s rodiči, navštěvovat MŠ jen pár hodin v týdnu dokud si nezvyknou. Věnujeme se prevenci šikany, upevňování kamarádských vztahů a vzájemné toleranci. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

MŠ má vhodné podmínky pro organizaci chodu, děti si mohou zvolit jak spontánní činnosti, tak i řízené činnosti dle vlastního zájmu a tempa. Spontánní hru si mohou děti dokončit i později. Problém nastává, pokud hru realizují ve třídě, kde se později rozmísťují lehátka k polednímu odpočinku. Tam musí být hračky uklizeny.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

MŠ splňuje podmínky řízení mateřské školy. Zaměstnanci pracují v prostředí důvěry, mají možnost zapojit se do otázek týkajících se chodu školy a podílí se na vytváření školního vzdělávacího programu. Mateřská škola pořádá pravidelné akce s místními organizacemi, spolupracuje se zřizovatelem a je v úzkém kontaktu se základní školou.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají a navštěvují semináře. S ohledem na věkové rozmezí dětí je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů. Naši mateřskou školu navštěvují speciální pracovníci, jako např. logoped apod. Rodiče na případné problémy upozorňujeme. Děti mohou využít služeb místní logopedky, PPP a dalších specializovaných organizací v Přerově.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

MŠ splňuje podmínky pro spoluúčast rodičů. Rodiče mohou se zaměstnanci školy denně konzultovat vývoj a potřeby svých dětí. A to během

předávání dítěte, popř. po předchozí domluvě formou individuální konzultace. Rodiče mají možnost zapojit se do akcí školy. Jsou pravidelně informováni o chodu MŠ a to prostřednictvím

informační tabule, sms, emailů, webových stránek a soukromé stránky na sociální síti.
Zaměstnanci respektují soukromí rodiny.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Mateřská škola spolupracuje s obcí, která má ve svém dlouhodobém výhledu zájem o zachování mateřské školy a je si vědoma nutnosti rekonstrukce celé budovy nebo vybudování přístavby k budově základní školy. S obcí spolupracujeme i v oblasti kultury, připravujeme veřejná vystoupení spolu s místní organizací Sokolů, výstavy se spolkem Zahrádkářů a další samostatné besídky a soutěžní odpoledne nejen pro místní děti.

Od 1. 1. 2003 se Mateřská škola Beňov stává součástí právního subjektu s názvem:

Základní škola a Mateřská škola Beňov, okres Přerov, příspěvková organizace

Spojení ZŠ a MŠ přináší mnoho výhod, mezi které patří možnost společných výletů, naplnění kapacity autobusu při dopravě na plavecké kurzy, zastupitelnost zaměstnanců školy, společně pořádaná akce pro děti, čímž vznikají ideální podmínky pro přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku ZŠ.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby dětí. Dětem s přiznaným podpůrným opatřením pomáháme s osvojením specifických dovedností. Vzdělávací nabídka, formy a metody vzdělávání jsou konzultovány s odborníky.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole přizpůsobujeme obsah a podmínky vzdělávání mimořádným schopnostem dětí. Dětem jsou nabízeny aktivity dle jejich zájmů a nadání, avšak tyto činnosti nejsou jednostranné, aby nedošlo k omezení pestrosti vzdělávacího obsahu. Aktivity a činnosti jsou konzultovány ve spolupráci s odborníky.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Ve třídě je zároveň zajištěno ukládání nevhodných předmětů mimo dosah dětí. Prostor mateřské školy je upraven tak, aby poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí. Rodiče mají v šatně mateřské školy k dispozici úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Mohou také využít malou šatnu, která se nachází u jídelny, kam si mohou tyto věci v označených taškách uložit. V mateřské škole je umístěn přebalovací pult a další pomůcky pro zajištění hygieny dětí.

Režim dne respektuje potřeby dětí. Řízené činnosti se prolínají se spontánní hrou. Pocit bezpečí a jistoty zajišťuje pravidelnost aktivit, které na sebe navazují. Děti mohou využít specifické pomůcky, které jim pomohou lépe zvládat adaptaci na MŠ. Rodičům a jejich dětem je nabízen adaptační režim dle jejich individuálních potřeb. Dětem jsou nabízeny vzdělávací činnosti v menších skupinách či individuálně. Mateřská škola podporuje pozitivní vztahy, učitel uplatňuje laskavě důsledný přístup.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je jednotřídní, děti se přijímají ve věku od dvou do šesti let, výjimečně děti do sedmi let, pokud jim byl udělen odklad školní docházky.

Třidu MŠ naplňujeme do počtu 24 dětí.

Vzhledem k smíšenému věku dětí je nutné vždy pečlivě promýšlet organizaci činností s ohledem na věkové složení a aktuální počet přítomných dětí.

Pracujeme: individuálně s jednotlivými dětmi, ve specifikovaných skupinkách dětí (např. každý den 15 min s předškoláky, mladší x starší děti, holčičky x chlapci apod.), připravujeme činnosti společné, do kterých se snažíme zapojit všechny děti. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, při kterém se počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti pro příští školní rok jsou přijímány na jaře, kdy ředitelka školy vypisuje termín zápisu (v rozmezí od 15.3.2026-15.4.2026), výjimečně během školního roku, pokud to kapacita MŠ dovolí.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- a) žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
 - b) evidenční list dítěte potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem
 - c) přihlášku ke stravování
 - d) potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
- Od ledna 2017 je zákonem stanoveno všem dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. V případě absence omlouvá zákonný zástupce dítě v MŠ a to osobně, telefonicky nebo pomocí sms. Zákonní zástupci dětí, které plní povinnou předškolní docházku formou individuálního vzdělávání v rodině, přivedou, po domluvě se školou, dítě na přezkoušení. Na základě výsledků pak mohou pokračovat v individuálním vzdělávání

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelé respektují potřeby dětí, což je zajištěno díky překrývání zaměstnanců během hlavních činností. Děti tak mohou pracovat dle svého tempa, aktuálních potřeb a zájmu.

Souběžné působení učitelů je zajištěno během hlavní řízené činnosti, pobytu venku, obědu a části odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy stanoví kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, což je 24 dětí formou zveřejnění na webových stránkách školy a na nástěnce mateřské školy

.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola si klade za cíl vytvořit u dětí kladný vztah k dalšímu vzdělávání, rozvíjet u každého jedince jeho předpoklady a schopnosti se zaměřením na získání zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu k okolnímu světu. Charakteristickým prvkem je proto výchova a vzdělávání zaměřená na zdravý životní styl, spolupráci, respektování druhých a schopnost vnímat svět kolem sebe.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. V naší mateřské škole se v jedné třídě společně vzdělávají děti ve věku od dvou do šesti let, v případě dítěte s odkladem školní docházky do věku sedmi let. Využíváme metody prožitkového a situačního učení, na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností, ve formách řízeného učení a nezávazné dětské hry. Činnosti plánujeme, ale vycházíme i ze spontánně vzniklých situací. S dětmi pracujeme v menších skupinách či individuálně, ale i společně, vždy dle charakteru činností. Snažíme se v dětech probouzet aktivní zájem o dané činnosti, motivovat je a připravovat prostředí a příležitosti, které děti budou vybízet k přemýšlení, chápání a porozumění sobě i všemu kolem sebe. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které poskytují dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek.

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze

školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Ve třídě je zároveň zajištěno ukládání nevhodných předmětů mimo dosah dětí. Prostor mateřské školy je upraven tak, aby poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí. Rodiče mají v šatně mateřské školy k dispozici úložné prostory

pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Mohou také využít malou šatnu, která se nachází u jídelny, kam si mohou tyto věci v označených taškách uložit. V mateřské škole je umístěn přebalovací pult a další pomůcky pro zajištění hygieny dětí. Režim dne respektuje potřeby dětí. Řízené činnosti se prolínají se spontánní hrou. Pocit bezpečí a jistoty zajišťuje pravidelnost aktivit, které na sebe navazují. Děti mohou využít specifické pomůcky, které jim pomohou lépe zvládat adaptaci na MŠ. Rodičům a jejich dětem je nabízen adaptační režim dle jejich individuálních potřeb. Dětem jsou nabízeny vzdělávací činnosti v menších skupinách či individuálně. Mateřská škola podporuje pozitivní vztahy, učitel uplatňuje laskavě důsledný přístup.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Krtečkovi kamarádi

Název integrovaného bloku	Krtečkovi kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Úvodní IB je zaměřen na podporu a utváření vztahů dítěte k sobě samému, k jiným dětem, dospělým a životu v mateřské škole. V jeho rámci se snažíme dětem usnadnit adaptaci po prázdninách a rozvíjet elementární poznatky o podzimu. Děti se seznamují s novým prostředím, kamarády, hračkami a učitelkami. Během tohoto tematického celku děti společně stanovují pravidla společného soužití. Mladší děti si postupně zvykají na život v MŠ, jsou laskavým způsobem začleňovány do kolektivu. Pomáhají jim k tomu starší kamarádi a kolektiv MŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	září
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků kompetence k řešení problémů:Nebojí se chybovat komunikační kompetence: Ovládá řeč, hovoří ve formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, ...) sociální a personální kompetence: Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné

Název integrovaného bloku	Krtečkovi kamarádi
	chování, ... Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, která nachází ve svém okolí Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim činnostní a občanské kompetence: Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, že není jedno, v jakém žije prostředí, uvědomuje si, že svým chováním je může ovlivnit
Způsob hodnocení dětí	Sebehodnocení, pochvaly za malé i velké úspěchy, záznamové archy

Krtečkovi kamarádi	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Smyslové a psychomotorické hry		Uvědomění si vlastního těla
Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
		Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		Uvědomění si vlastního těla

Krtečkovi kamarádi	vzdělávání	
Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
Spontánní hra	Získání relativní citové samostatnosti	
činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu	Získání relativní citové samostatnosti	
Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení	Získání relativní citové samostatnosti	
Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	Získání relativní citové samostatnosti	
Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání	Rozvoj schopnosti sebeovládání	
Cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)	Rozvoj schopnosti sebeovládání	
výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)	Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	

Krtečkovi kamarádi	vzdělávání	
Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické Vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
		Rozvoj kooperativních dovedností
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)		Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Aktivity podporující sbližování dětí		Rozvoj kooperativních dovedností
Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)		Rozvoj kooperativních dovedností
Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k

Krtečkovi kamarádi	vzdělávání	
		ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Krtečkovi kamarádi	vzdělávání	
Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

6.1.2 Krteček a jiná zvířátka

Název integrovaného bloku	Krteček a jiná zvířátka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Klíčovým záměrem integrovaného bloku je seznámit děti se základními znaky, pojmy a činnostmi, které jsou spojeny s podzimní přírodou. Děti budou v jeho rámci pozorovat změny v podzimní přírodě, společnými silami připraví zahradu MŠ na blížící se zimu a svojí si elementární znalosti o živé a neživé přírodě. Využijeme možnosti trávit venku co nejvíce času a tím budeme v dětech postupně budovat a upevňovat vztah k přírodě, společně se budeme učit, jak ji pečovat a jak ji chránit. Součástí IB je sledování přípravy zvířat na blížící se zimu.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Říjen, listopad
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije kompetence k řešení problémů: Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby

Název integrovaného bloku	Krteček a jiná zvířátka
	či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost komunikativní kompetence: Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhoda sociální a personální kompetence: Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy činnostní a občanské kompetence: Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	Výstava výrobků, vzájemné hodnocení, sebehodnocení, debata nad činnostmi

Krteček a jiná zvířátka	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence

Krteček a jiná zvířátka	vzdělávání	
	činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním	Uvědomění si vlastního těla	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Smyslové a psychomotorické hry		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Konstruktivní a grafické činnosti	Uvědomění si vlastního těla	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv		rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
Přednes, recitace, dramatizace, zpěv		rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí		Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným,

Krteček a jiná zvířátka	vzdělávání	
		rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.		Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
Námětové hry a činnosti		Vytváření základů pro práci s informacemi
Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant		Vytváření základů pro práci s informacemi
Spontánní hra		Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)		Rozvoj schopnosti sebeovládání
Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		Rozvoj schopnosti sebeovládání
Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i

Krteček a jiná zvířátka	vzdělávání	
dospělým		neverbálních
Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách		Rozvoj kooperativních dovedností
Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Aktivity podporující sbližování dětí		Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smyslných pravidel soužití ve třídě		Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu		Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody,		Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou

Krteček a jiná zvířátka	vzdělávání	
kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

6.1.3 Krteček a svátky

Název integrovaného bloku	Krteček a svátky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavní linií pro blok "Krteček a svátky" jsou Vánoce, jejich atmosféra, prožívání tradic (pranostiky, zvyky, koledy), sdílení radosti – nejen se svými blízkými, ale i s kamarády a stejně tak se zvířaty. Společně poznávají zimní přírodu, její krásy, ale i možná nebezpečí. Sváteční prostředí navozuje u dětí optimistickou náladu, touhu vyrábět dárky pro své nejbližší, dělat jim radost a připravovat překvapení, čímž mají možnost

Název integrovaného bloku	Krteček a svátky
	prohlubovat své estetické vnímání. Děti se učí pracovat se svými city, náladami a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Prosinec
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů: Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit komunikativní kompetence: Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím sociální a personální kompetence: Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
Způsob hodnocení dětí	Vánoční představení pro obyvatele naší vesnice, výstavy, vzájemné hodnocení, sebehodnocení, pracovní listy

Krteček a svátky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		Uvědomění si vlastního těla
Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
		Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		Uvědomění si vlastního těla
		Rozvoj a užívání všech smyslů
		Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Smyslové a psychomotorické hry		Uvědomění si vlastního těla
		Rozvoj a užívání všech smyslů
Konstruktivní a grafické činnosti		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		Uvědomění si vlastního těla
Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		Rozvoj a užívání všech smyslů
Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění		Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a

Krteček a svátky	vzdělávání	
zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		kultivovaného projevu
Samostatný slovní projev na určité téma		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
Přednes, recitace, dramatizace, zpěv		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Prohlížení a „čtení“ knížek		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z

Krteček a svátky	vzdělávání	
		objevování apod.)
Námětové hry a činnosti		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci		Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Spontánní hra		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní		Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Krteček a svátky	vzdělávání	
Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	
Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	
Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	
Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	Rozvoj kooperativních dovedností	
Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	
Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	
Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	
Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	
Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	
Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí	Rozvoj společenského i estetického vkusu	

Krteček a svátky	vzdělávání	
zajímavých pro předškolní dítě		
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
		Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		Rozvoj společenského i estetického vkusu
Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií		Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		Poznávání jiných kultur
Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice		Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

6.1.4 Krteček doktorem

Název integrovaného bloku	Krteček doktorem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto bloku je péče o zdraví člověka a seznámení se zimní přírodou. Děti se naučí pojmenovávat části lidského těla, poučí se o důležitosti pečovat o sebe a své blízké, dávat na sebe pozor a uvědomit si rizika spojená se zimními sporty. Vytvoříme si povědomí o tom, co je zdravé, co nám naopak škodí a osvojíme si základy zdravého životního stylu. Nedílnou součástí bloku je zimní příroda, její pozorování, experimentování a prožívání radosti ze zimních sportů.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Leden, únor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých kompetence k řešení problémů: Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu komunikativní kompetence: Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím sociální a personální kompetence: Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Název integrovaného bloku	Krteček doktorem
	činnostní a občanské kompetence: • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	Sebehodnocení, pracovní listy, výstava výrobků

Krteček doktorem	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence

Krteček doktorem	vzdělávání	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		Uvědomění si vlastního těla
Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Smyslové a psychomotorické hry		Rozvoj a užívání všech smyslů
Konstruktivní a grafické činnosti		Uvědomění si vlastního těla
Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí		Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
Samostatný slovní projev na určité téma		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Krteček doktorem	vzdělávání	
Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	
Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty	Vytváření základů pro práci s informacemi	
Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	
Námětové hry a činnosti	Vytváření základů pro práci s informacemi	
Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	
Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
	Vytváření základů pro práci s informacemi	
Spontánní hra	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
	Získání relativní citové samostatnosti	
Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
	Získání relativní citové samostatnosti	
Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte	Získání relativní citové samostatnosti	

Krteček doktorem	vzdělávání	
Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)		Získání relativní citové samostatnosti
Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Aktivity podporující sbližování dětí		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí		Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně,

Krteček doktorem	vzdělávání	
zajímavých pro předškolní dítě		prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)		Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím		Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií		Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními		Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i

Krteček doktorem	vzdělávání	
i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

6.1.5 Krtečkovo jaro

Název integrovaného bloku	Krtečkovo jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok "Krtečkovo jaro" dětem přináší seznámení se s blížícím jarem a jeho typickými znaky. Děti pozorují změny v přírodě, zejména v okolí MŠ – všechno se probouzí, objevují se první květiny a děti mohou poznávat zvířata a jejich mláďata. Děti získávají elementární informace o ochraně přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Březen, duben
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. kompetence k řešení problémů: Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Název integrovaného bloku	Krtečkovo jaro
	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. komunikativní kompetence: Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. sociální a personální kompetence: Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. činnostní a občanské kompetence: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
Způsob hodnocení dětí	Výstava výrobků, nástěnky, sebehodnocení, pochvala

Krtečkovo jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	kompetence k učení	

Krtečkovo jaro	vzdělávání	
	- kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Konstruktivní a grafické činnosti		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Přednes, recitace, dramatizace, zpěv		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Prohlížení a „čtení“ knížek		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i

Krtečkovo jaro	vzdělávání	
		neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant		Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci		Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.		Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
Spontánní hra		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Krtečkovo jaro	vzdělávání	
Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)		Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření		Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách		Rozvoj kooperativních dovedností
Aktivity podporující sblížování dětí		Rozvoj kooperativních dovedností
Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starší apod.)		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		Rozvoj společenského i estetického vkusu
Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu		Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry		Rozvoj společenského i estetického vkusu

Krtečkovo jaro	vzdělávání	
seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)		
Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		Rozvoj společenského i estetického vkusu
Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

6.1.6 Krtečkova rodina

Název integrovaného bloku	Krtečkova rodina
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok "Krtečkova rodina je zaměřen na rozvíjení interpersonálních vztahů v rodině. Hlavním záměrem je naučit děti vnímat důležitost rodiny jako sociálního zázemí. Děti se naučí poznávat sebe sama, svou identitu a samostatnost. Během tohoto bloku zlepšují, posilují a obohacují vzájemnou komunikaci. Nedílnou součástí tohoto bloku je příprava na besídku, která je cílená nejen na maminky, ale na rodinu jako takovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Květen, červen
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. kompetence k řešení problémů: Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. komunikativní kompetence: Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Název integrovaného bloku	Krtečkova rodina
	sociální a personální kompetence: Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. činnostní a občanské kompetence: Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
Způsob hodnocení dětí	Besídka, výstava, sebehodnocení, pracovní listy

Krtečkova rodina	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence - kompetence k řešení problémů	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,

Krtečkova rodina	vzdělávání	
		osobní pohody i pohody prostředí
Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Přednes, recitace, dramatizace, zpěv		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)		Vytváření základů pro práci s informacemi
Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci		Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.		Vytváření základů pro práci s informacemi

Krtečkova rodina	vzdělávání	
Spontánní hra		Rozvoj schopnosti sebeovládání
Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení		Získání relativní citové samostatnosti
Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		Rozvoj schopnosti sebeovládání
Hry na téma rodiny, přátelství apod.		Získání relativní citové samostatnosti
Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje

Krtečkova rodina	vzdělávání	
		vyjadřovat a projevovat
Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě		Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)		Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé		Poznávání jiných kultur
Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		Poznávání jiných kultur

6.1.7 Krtečkovo letní dobrodružství

Název integrovaného bloku	Krtečkovo letní dobrodružství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poslední blok se nese v duchu prázdnin a s tím spojeným cestováním. Děti se seznámí s dopravními prostředky, exotickými zvířaty a světem kolem nás. S dětmi si budeme povídat o prázdninách, osvojíme si základy ochrany zdraví, pravidla silničního provozu a poznatky o jiných kulturách. V neposlední řadě se také seznámíme s vodním ekosystémem a dozvíme se základní poznatky o životě ve vodě (rybník, řeka, moře, oceán).
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Červenec, srpen
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. kompetence k řešení problémů: Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. komunikativní kompetence: Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady

Název integrovaného bloku	Krtečkovo letní dobrodružství
	k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným činnostní a občanské kompetence: Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
Způsob hodnocení dětí	Sebehodnocení, pracovní listy, výstava výrobků

Krtečkovo letní dobrodružství	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Smyslové a psychomotorické hry		Rozvoj a užívání všech smyslů
Konstruktivní a grafické činnosti		Rozvoj a užívání všech smyslů
Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Krtečkovo letní dobrodružství	vzdělávání	
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí		Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Prohlížení a „čtení“ knížek		Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Námětové hry a činnosti		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině		Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého

Krtečkovo letní dobrodružství	vzdělávání	
		sebevyjádření)
Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Cvičení organizačních dovedností		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách		Rozvoj kooperativních dovedností
Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		Rozvoj kooperativních dovedností
Aktivity podporující sbližování dětí		Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně		Rozvoj společenského i estetického vkusu

Krtečkovo letní dobrodružství	vzdělávání	
pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu		
Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)	Rozvoj společenského i estetického vkusu	
Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	
Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	

Krtečkovo letní dobrodružství	vzdělávání	
Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení

V rámci autoevaluace sledujeme především podmínky ke vzdělávání, spolupráci s rodiči, spolupráci s ostatními subjekty, výsledky vzdělávání dětí, personální oblast, školní klima a naplňování cílů programu.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí,
zpětná vazba externích subjektů

Jako další metody autoevaluace využíváme evaluační listy, rozhovor, diskuze, zápisy schůzek, individuální rozhovory, připomínky, sdělení a diskuze.

Evaluační ŠVP PV probíhá průběžně i závěrem školního roku a její výsledky jsou podkladem pro úpravy vzdělávacích cílů, metod a organizace práce. Zjištění jsou sdílána na pedagogických radách a slouží jako podklad pro autoevaluaci školy.

7.3 Časový plán

Naplnění cílů programu vyhodnocuje po ukončení tématu učitel. 2x ročně ředitelka MŠ.

Individuální pohovory s rodiči zajišťují učitelé dle potřeby rodičů. Ředitelka na začátku školního roku, poté dle individuální dohody. Ředitelka jednou ročně vyhodnocuje kvalitu podmínek vzdělávání, práci pedagogů, 2x ročně způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání – integrovaných bloků a na pedagogických radách školy informuje a kontroluje koordinaci úkolů školy.

Učitelé MŠ hodnotí výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a to průběžným zaznamenáváním individuálního rozvoje a pokroků každého jednotlivého dítěte a tabulkovým zápisem v pololetí a na konci školního roku.

Průběžně, po absolvování DVPP hodnotí kvalitu a přínos samostudia.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Naplnění cílů programu vyhodnocuje po ukončení tématu učitel. 2x ročně ředitelka MŠ.

Individuální pohovory s rodiči zajišťují učitelé dle potřeby rodičů. Ředitelka na začátku školního roku, poté dle individuální dohody. Ředitelka jednou ročně vyhodnocuje kvalitu podmínek vzdělávání, práci pedagogů, 2x ročně způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání – integrovaných bloků a na pedagogických radách školy informuje a kontroluje koordinaci úkolů školy.

Učitelé MŠ hodnotí výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a to průběžným zaznamenáváním individuálního rozvoje a pokroků každého jednotlivého dítěte a tabulkovým zápisem v pololetí a na konci školního roku.

Průběžně, po absolvování DVPP hodnotí kvalitu a přínos samostudia.

Další pravidla:

Naplnění cílů programu

- i. průběžně vyhodnocujeme realizaci plnění stanovených cílů našeho programu, jejich silných a slabých stránek, případných rizik, která plnění cílů stojí v cestě

Vyhodnocování integrovaných bloků a podtémat

- i. v praxi průběžně vyhodnocujeme podtémata týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria, která vycházejí z rámcových i specifických cílů ŠVP. Pokud si zvolíme časově náročnější téma, hodnotíme jej až po jeho skončení.

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- i. Při nástupu dítěte do mateřské školy mu zavedeme záznamové archy. Poté individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho pokrok. Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas zachytí nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání dítěte. O každém dítěti vedeme záznamy, doplňujeme pozorované skutečnosti a aktualizujeme je s ohledem na posun ve změnách kompetencí, které dítě dosáhlo. Tyto záznamy považujeme za důvěrné!

Hodnocení pedagogické práce a odpovědnost pedagogů

- i. pedagogická práce je hodnocena průběžně. Nové informace jsou předávány na pravidelných pedagogických radách. Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka ZŠ.
- ii. Pedagog se zodpovídá ředitelce školy

e./ Kritéria hodnocení :

1. práce s dětmi, spolupráce s rodinou
2. odborná připravenost – další vzdělávání, sledování odborného růstu pedagogů
3. práce mimo hlavní pracovní činnost – mimoškolní aktivity
4. organizace vycházek a jiných náročnějších akcí /výlety, .../
5. dodržování psychohygienických a psychosociálních podmínek v režimu dne, respektování individualit a věkových skupin dětí